



Advocates for Children of New York
Protegiendo el derecho de cada niño a aprender

Cómo Prepararse para la Reunión del IEP

El IEP de su hijo es un documento muy importante y debe ser específico para las necesidades de su hijo. El IEP describe las necesidades académicas de su hijo y los servicios que su hijo tiene derecho a recibir. Utilice esta guía para determinar algunas áreas en las que su hijo haya mejorado y dónde podría necesitar más apoyo.

Complete esta hoja antes de la reunión del IEP y llévela con usted a la reunión. Tenga en cuenta que puede que no todas las secciones debajo apliquen a su hijo. Es posible que el equipo del IEP no incluya todas sus sugerencias al nuevo IEP de su hijo, pero aun así es muy importante que comparta sus ideas.

DOCUMENTOS QUE LE AYUDARÁN A PREPARARSE:

Tengo copia de:

- IEP actual
- Última evaluación psicoeducativa
- Otras evaluaciones (de la escuela/evaluaciones particulares)
- Reportes del progreso del IEP
- Libretas de calificaciones
- Otros informes docentes
- Notas médicas de su hijo

QUÉ DEBERÍA SABER EL EQUIPO ACERCA DE SU HIJO?

¿Cuáles son las fortalezas de su hijo?

¿Cuáles son las áreas de mayor dificultad para su hijo?

Piense en lo que su hijo puede hacer en forma independiente y con qué necesita ayuda de un adulto.

ASPECTO ACADÉMICOS *(Como leer, escribir o matemáticas)*

-
-
-
-

HABILIDADES PARA LA VIDA *(Como vestirse, viajar, manejo del tiempo, usar dinero, nutrición)*

-
-
-
-

CONDUCTA *(Como completar tareas escolares, llevarse bien con otros, manejar las emociones)*

-
-
-
-

TERAPIA OCUPACIONAL (*Como necesidades sensoriales, escribir a mano, organización*)

-
-
-
-

FISIOTERAPIA (*Como subir y bajar escaleras, participar en gimnasia*)

-
-
-
-

HABLA/ LENGUAJE (*Como pronunciar sonidos, habilidades del habla/escuchar/escribir*)

-
-
-
-

OTRAS (*Como un enfermero, necesidades médicas, necesidades de transporte*)

-
-
-
-

PIENSE: ESTÁ PROGRESANDO MI HIJO?

¿Qué progreso notó en el último año?

IMPORTANTE
Puede pedir nuevas evaluaciones cada año.
El DOE debe entregarle una copia de las evaluaciones antes de la reunión del IEP si usted las solicita.

¿Que indican las calificaciones e informes del IEP acerca de su progreso?

Vea el último IEP de su hijo. ¿Su hijo puede hace todo lo indicado en las metas del IEP?

EL NUEVO IEP: METAS PARA EL PRÓXIMO AÑO

Las metas del IEP indica lo que el Departamento de Educación le enseñará a su hijo a hacer el año próximo. Deberían indicar si su hijo hará esas cosas por sí solo o con apoyo de un adulto.

Indique al equipo del IEP lo que escribió aquí y pídale que hagan una meta para cada una de las habilidades que usted listó.

¿Que progresos le gustaría ver el año próximo?

¿Qué desea que su hijo pueda hacer de aquí en un año?

ASPECTO ACADÉMICOS *(Como leer, escribir o matemáticas)*

-
-
-
-

HABILIDADES PARA LA VIDA *(Como vestirse, viajar, manejo del tiempo, usar dinero, nutrición)*

-
-
-
-

CONDUCTA *(Como completar tareas escolares, llevarse bien con otros, manejar las emociones)*

-
-
-
-

TERAPIA OCUPACIONAL (*Como necesidades sensoriales, escribir a mano, organización*)

-
-
-
-

FISIOTERAPIA (*Como subir y bajar escaleras, participar en gimnasia*)

-
-
-
-

HABLA/ LENGUAJE (*Como pronunciar sonidos, habilidades del habla/escuchar/escribir*)

-
-
-
-

OTRAS (*Como un enfermero, necesidades médicas, necesidades de transporte*)

-
-
-
-

NUEVO IEP: SERVICIOS PARA EL PRÓXIMO AÑO

Piense en qué cambios en el IEP le ayudarían a su hijo progresar el año siguiente.

Estos cambios deberían basarse en lo que necesita su hijo y no en lo que la escuela posee. Puede que no obtenga todos los cambios que desea al IEP, pero no pierde nada con pedirlos. Si el equipo del IEP no realiza los cambios que usted quiere, asegúrese de que escriban lo que pidió en la sección del IEP llamada “Inquietudes de los Padres”.

NECESIDADES DE DIRECCIÓN / ADAPTACIONES EN LA CLASE

Las adaptaciones en la clase son pequeños cambios respecto a cómo funciona el aula para ayudar a su hijo a aprender. Marque las adaptaciones que su hijo necesita o proponga otras propias:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Usar tanto instrucciones orales como escritas | <input type="checkbox"/> Dar notas de clase |
| <input type="checkbox"/> Dar indicaciones en pequeños pasos | <input type="checkbox"/> Juego de libros adicional para la casa |
| <input type="checkbox"/> Destacar la información importante | <input type="checkbox"/> Dar menos preguntas en cada página |
| <input type="checkbox"/> Dar tiempo adicional para completar una tarea | <input type="checkbox"/> Adaptaciones del edificio |
| <input type="checkbox"/> Que el maestro verifique la atención cada 5 minutos | <input type="checkbox"/> Otra: _____ |
| <input type="checkbox"/> Sentar su hijo cerca de la maestra | <input type="checkbox"/> Otra: _____ |
| | <input type="checkbox"/> Otra: _____ |
| | <input type="checkbox"/> Otra: _____ |

PLAN DE INTERVENCIÓN DE CONDUCTA

Si la conducta de su hijo se interpone en su aprendizaje o en el de otros niños, el equipo del IEP debería crear un plan individual para que su hijo aprenda y para apoyar conductas positivas.

- Mi hijo necesita uno
- Mi hijo tiene uno que necesita ser actualizado

Para más información acerca de BIPs (el plan de comportamiento), vea la hoja informativa de AFC [Intervenciones Positivas para Alumnos con Discapacidades](#).

PROGRAMA

Piense en las clases actuales de su hijo. ¿Son la opción correcta para las necesidades de su hijo? ¿Su hijo necesita diferentes tamaños de clases para diferentes materias? ¿Su hijo necesita aprender en un idioma que no sea inglés o necesita servicios de traducción e interpretación?

Mi hijo necesita:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Clases con menos estudiantes | <input type="checkbox"/> Una clase con más adultos (paraprofesional, otra maestra) |
| <input type="checkbox"/> Clases con más estudiantes | <input type="checkbox"/> Otra: _____ |
| <input type="checkbox"/> Más apoyo en materias específicas | <input type="checkbox"/> Otra: _____ |
| <input type="checkbox"/> Año escolar extendido (12 meses) | |

SERVICIOS RELACIONADOS

¿Qué otros servicios necesita su hijo? ¿Los servicios funcionaron el año pasado? ¿Su hijo necesita más? ¿Menos? ¿Los mismos? ¿Su hijo necesita un nuevo servicio?

	¿CON QUÉ FRECUENCIA?	¿CUANTO TIEMPO?	¿1:1 O EN GRUPO?	¿DONDE?
<i>EJEMPLO</i>	<i>2 veces por semana</i>	<i>45 minutos</i>	<i>Grupo de 3</i>	<i>Oficina del profesional</i>
SETSS				
OT				
PT				
Terapia de habla				
Asesoramiento				
Tecnología asistencial				
Capacitación para el personal de escuela en:				
Otra:				
Otra:				

TRANSPORTE

Si su hijo necesita alguna de estas adaptaciones, el DOE pedirá formularios firmados por su médico. Haga que el médico complete estos formularios antes de la reunión y llévelos con usted. Puede encontrar los formularios en: <https://www.schools.nyc.gov/school-life/health-and-wellness/health-services/>

Mi hijo necesita:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Autobús para educación especial | <input type="checkbox"/> Autobús con acceso para silla de ruedas |
| <input type="checkbox"/> Autobús pequeño con asistente | <input type="checkbox"/> Enfermero en el autobús |
| <input type="checkbox"/> Tiempo de viaje limitado (# _____ Minutos) | <input type="checkbox"/> Paraprofessional en el autobús |
| <input type="checkbox"/> Aire acondicionado | <input type="checkbox"/> Otra: _____ |

ADAPTACIONES PARA EXÁMENES

Las adaptaciones para exámenes son pequeños cambios para ayudar a su hijo cuando dé un examen. Se pueden realizar para exámenes regulares de la escuela, exámenes de la ciudad, exámenes del estado o para todos los exámenes. Por ejemplos de adaptaciones para exámenes, por favor vea: <https://www.schools.nyc.gov/special-education/supports-and-services/other-special-education-services/testing-accommodations>

EL NUEVO IEP: SERVICIOS DE TRANSICIÓN

Cuando su hijo llegue a los 14 años, su IEP debería incluir servicios de transición. Asegúrese de que el IEP refleje con precisión las metas, habilidades y necesidades de su hijo.

Tipo de diploma/credencial que espera su hijo:

- Diploma Regents Avanzado
- Diploma Regents
- Diploma Local
- CDOS (Career Development and Occupational Studies) Commencement Credential
- SACC (Skills and Achievement Commencement Credential)

CONOZCA MÁS

Para más información acerca de planificación de transición, vea la *Guía para Servicios de Transición y Planificación Universitaria de AFC*, nuestra hoja informativa *Cómo solicitar OPWDD*, y nuestra hoja informativa *Cómo solicitar ACCES-VR*, todo disponible en: www.advocatesforchildren.org/transition.

¿Qué tan cerca está su niño de graduarse?

¿Cuántos créditos ha obtenido su hijo? _____ / 44

¿Qué clases todavía debe aprobar?

¿Qué exámenes necesita su hijo para graduarse?

¿Qué ayuda necesita para aprobarlos?

¿Cuáles son las metas de su hijo respecto a la educación o empleo después de la secundaria?

¿La escuela le ha puesto en contacto con agencias externas (como OPWDD o ACCES-VR) para ayudar a su hijo a obtener servicios después de la secundaria?

EL NUEVO IEP: SERVICIOS COMPENSATORIOS POR COVID

Muchos estudiantes con IEP tuvieron dificultades durante el aprendizaje remoto e híbrido, y necesitaron ayuda extra para ponerse al día. Durante el año escolar 2022-2023, todos los equipos de IEP deben hablar sobre si un estudiante necesita servicios compensatorios por COVID. Estas son medidas de apoyo adicionales para ayudar a los estudiantes a ponerse al día de donde deberían estar si estos hubieran recibido servicios de educación especial apropiados durante cualquier periodo del aprendizaje remoto o híbrido.

CONOZCA MÁS

Para más información sobre los servicios compensatorios por COVID, consulte la [hoja informativa de la AFC](#)

Su equipo de IEP debe discutir sobre los servicios compensatorios por COVID en la reunión anual del curso escolar 2022-2023. Si la reunión de su hijo/a ya se efectuó y dicha discusión no tuvo lugar, solicite al equipo IEP realizar otra reunión.

Piense sobre qué servicios compensatorios puede necesitar su hijo/a debido al aprendizaje remoto o híbrido. Prepárese para explicar por qué necesitan servicios adicionales y qué servicios son necesarios.

Mi hijo/a necesita los siguientes servicios compensatorios debido al COVID:

- Terapia física adicional
- Terapia ocupacional adicional
- Asesoramiento
- Servicios de apoyo de profesor de educación especial
- Terapia de habla adicional
- Instrucción especializada de lectura
- Otros: _____

Mi hijo/a necesita estos servicios porque:

-
-
-
-

Los estudiantes pueden recibir los servicios antes o después de la escuela, los sábados o de forma remota.

FIN DE LA REUNION DEL IEP

Obtenga una copia de la hoja de asistencia

Asegúrese de conseguir el número de teléfono y la dirección de correo electrónico del Representante del Distrito (la persona que condujo la reunión) y los miembros del equipo que desee contactar más tarde.

Obtenga un borrador del IEP

Al finalizar la reunión, la escuela debe entregarle la parte del IEP denominada “Programa y Servicios Recomendados de Educación Especial,” incluso si el IEP no está terminado.

Revise el IEP terminado

Asegúrese de que el IEP coincida con lo tratado en la reunión.
Haga seguimiento si no obtiene el IEP terminado dentro de las 2 semanas.

Esta hoja de datos no constituye asesoría legal. Esta hoja de datos pretende resumir leyes o políticas existentes sin manifestar la opinión de AFC. Si tiene un problema legal, por favor contacte a un abogado o defensor.

Copyright © marzo de 2023 por Advocates for Children of New York, Inc.