



Advocates for Children of New York

Protecting every child's right to learn



Los ABCs de la educación especial preescolar



Septiembre 2025



Agenda

2



Advocates for Children es una agencia independiente que protege los derechos de todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York.



Línea de ayuda: **1-866-427-6033**
(Lunes a jueves, 10am – 4pm)



Servicios legales gratuitos para familias de bajos ingresos



Guías y recursos:
www.advocatesforchildren.org



Talleres y capacitaciones



Defensa de políticas y litigios de impacto sistémico



¿Qué es Together Growing Strong?



Juntos Florecemos es una asociación comunitaria dedicada a apoyar a los niños desde el nacimiento hasta los siete años y a sus familias en Sunset Park.

PROGRAMA JUNTOS FLORECEMOS TGS CARE

C: BASADA EN LA COMUNIDAD
A: ACTIVIDADES
R: RECURSOS
E: EDUCACIÓN

REGÍSTRESE EN EL PROGRAMA DE JUNTOS FLORECEMOS TGS CARE PARA RECIBIR LOS SIGUIENTES SERVICIOS:

- › Grupos de Juego
- › Hora de Cuento
- › Colecta de Juguetes Navideños
- › Serie: Listos para Kindergarten
- › Talleres virtuales y presenciales
- › Consejos semanales para padres y cuidadores
- › Eventos de intercambio comunitario
- › Despensa de alimentos

¡ÚNASE A NUESTRO GRUPO PRIVADO DE FACEBOOK
donde podrá conocer a otros cuidadores y recibir actualizaciones del programa!



Escanee este código
o envíe un mensaje de texto
con "TGS" al (646) 530-5488 o
(646) 530-5461 para inscribirse!

Juntos Florecemos es una asociación entre los Centros de Salud de Familia de NYU Langone, la Facultad de Medicina NYU Grossman y el Hospital NYU Langone de Brooklyn.



La Ley para Estudiantes con Discapacidades

5





Ley de Educación para Individuos con Discapacidades

6

IDEA: Todos los niños (hasta los 21* años) con una discapacidad...

Tienen derecho a una

Educación

Apropiada

Pública

Gratuita

En el

Ambiente

Menos

Restictivo



Educación especial preescolar

7

Para niños de 3 a 5 años

Departamento de Educación (DOE)

II Oficinas Regionales de Comité de Educación Especial (CSE)

Comité de Educación Especial Preescolar (CPSE)

CPSE Administradores



¿Cuándo pueden comenzar los servicios?

8

Si es elegible:

2 de enero

- Si el niño cumple 3 años del 1 de enero al 30 de junio

1 de julio

- Si el niño cumple 3 años del 1 de julio al 31 de diciembre

Trivia

Las familias tienen que esperar hasta que su hijo comience 3-K para hacer una referencia de educación especial preescolar.



Cierto o Falso



Elegibilidad de transición de EI

10

Remitir

Evaluar

Antes del 3er
cumpleaños

Programa de
Educación
Individualizada (IEP)

Elegible



Fechas de transición de la EI



Si es elegible, puede extender EI hasta:

31 de agosto

- Si el niño cumple 3 años del 1 de enero al 31 de agosto

**31 de
diciembre**

- Si el niño cumple 3 años del 1 de septiembre al 31 de diciembre

Trivia

Marcos cumple tres años el 21 de febrero.



Si se determina que es elegible, ¿qué tan temprano puede Marcos comenzar la educación especial preescolar?

- a. 2 de enero
- b. 21 de febrero
- c. 22 de febrero
- d. 1 de julio



Trivia

Marcos cumple tres años el 21 de febrero.

El DOE creó su IEP preescolar el 5 de febrero.



¿Cuánto tiempo puede permanecer Marcos en El si la familia decide extenderse?

- a. Hasta el 21 de febrero
- b. 30 de junio
- c. 31 de agosto
- d. 31 de diciembre

Trivia

Marcos turns three on February 21st.



Si Marcos no es elegible para Educación Especial Preescolar, ¿cuándo terminarán sus servicios de E.I.?

- a. 20 de febrero
- b. 28 de febrero
- c. 1 de marzo
- d. 30 de junio





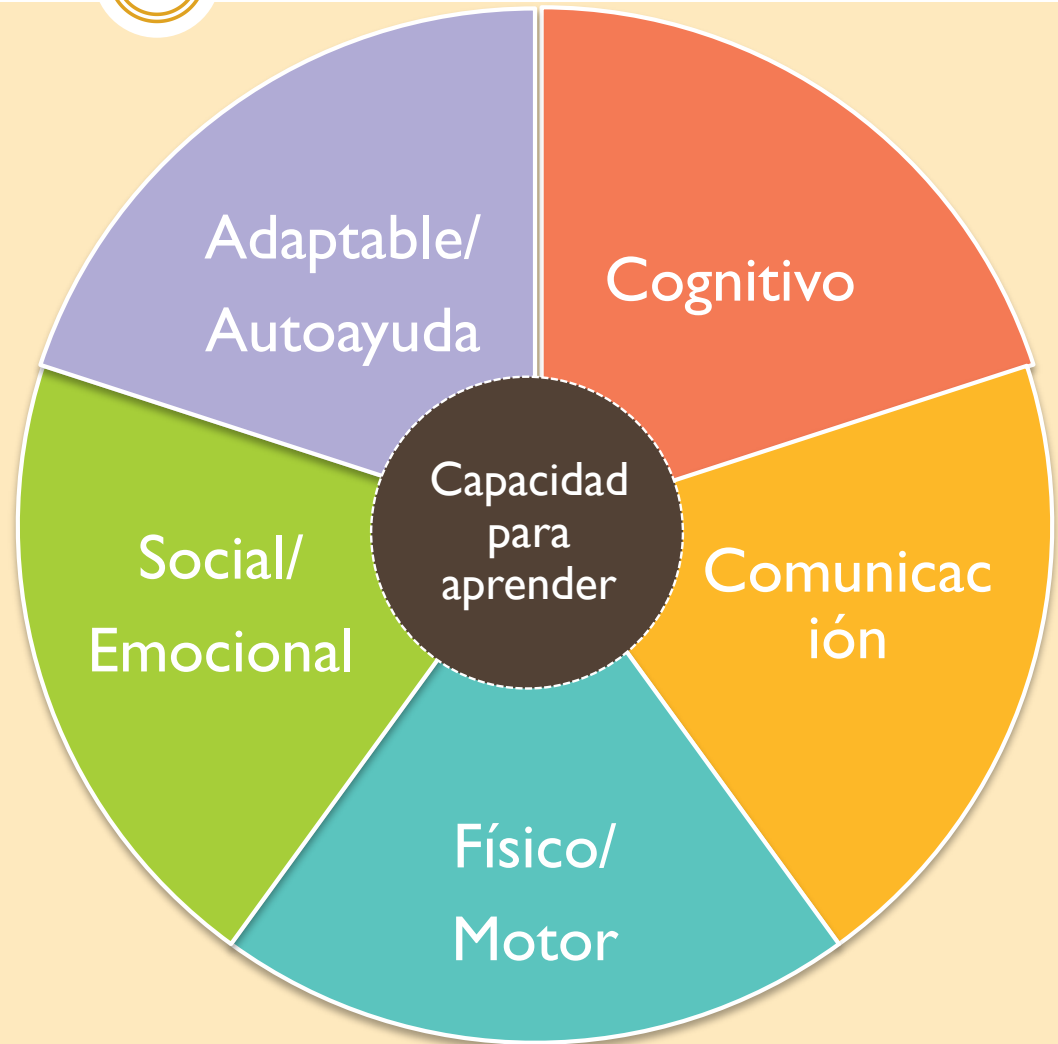
Elegibilidad

15

Retraso en 1 o más
áreas:

12 meses o
33% en 1

25% en 2





Elegibilidad

16

Tiene una discapacidad que afecta el rendimiento educativo del niño

- autism
- sordera
- Sordoceguera
- Discapacidad auditiva
- Discapacidad ortopédica
- Otro impedimento de salud
- Lesión cerebral traumática
- o Discapacidad visual



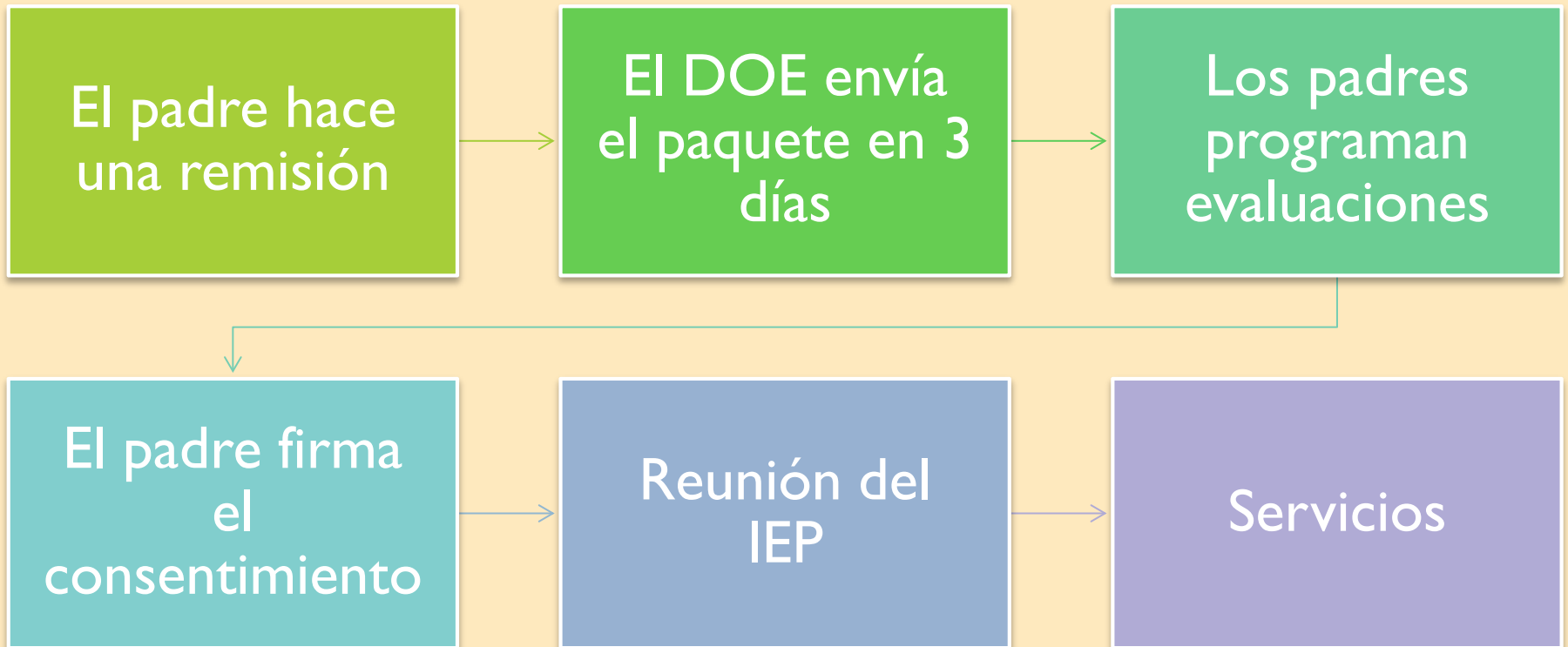


¿Preguntas?



Descripción general del proceso de evaluación

18





Paso I: Remisión

19

Encontrar

- Distrito Escolar



Escribir

- Carta de remisión



Enviar

- Correo electrónico, en persona, fax, correo certificado

Trivia

¿Qué
información
debe incluir en
la remisión?

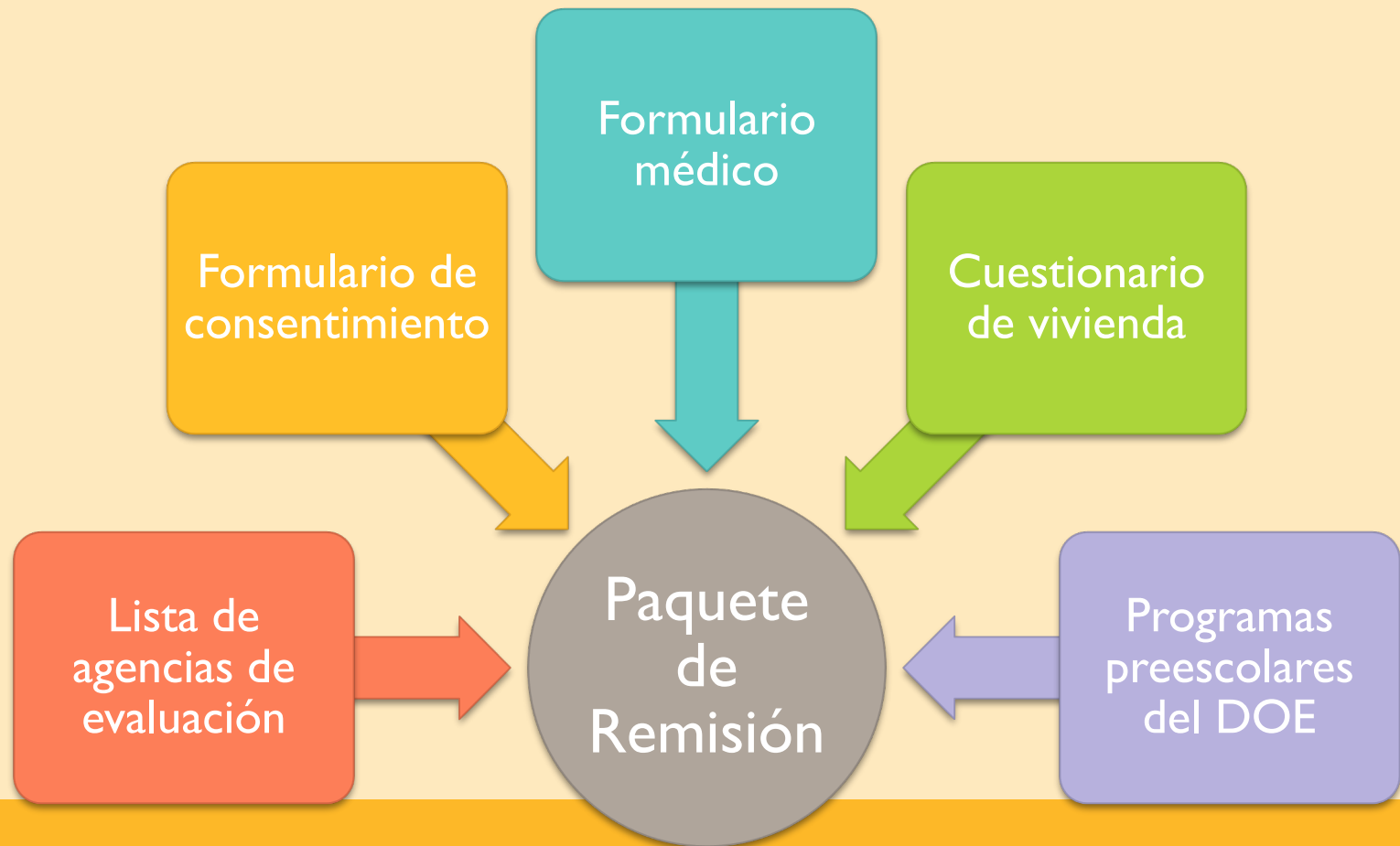




Paso 1: Remisión

21

El DOE debe enviarle el paquete de referencia dentro de los 3 días escolares.





Paso 2: Evaluaciones

22

Físico

Historia
social

Evaluación
psicológica

Observación

Terapia física,
ocupacional,
del habla

Otro



Paso 3: Desarrollo del IEP

23



- La reunión del IEP debe realizarse dentro de los 60 días calendario de a la firma del formulario de consentimiento
- Los servicios deben comenzar dentro de los 60 días escolares de a la firma del formulario de consentimiento

Trivia

La madre firma el formulario de consentimiento el 15 de octubre, el primer día de evaluaciones.



La reunión del IEP debe ser realizada antes del:

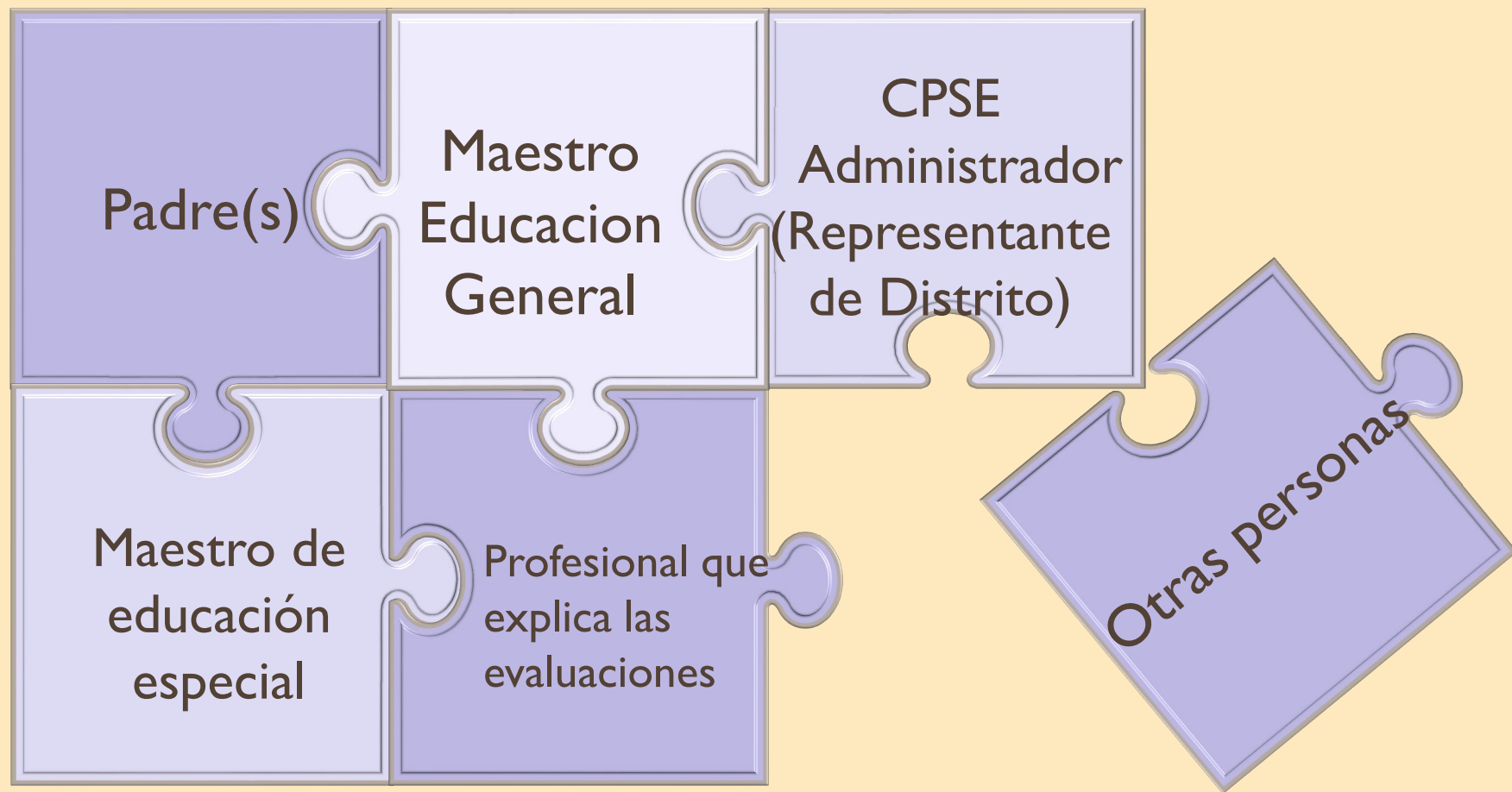
- a. 31 de octubre
- b. 15 de noviembre
- c. 15 de diciembre
- d. 1 de enero





Paso 3: Desarrollo de los participantes de la reunión del IEP

25





Paso 3: Secciones del IEP

26

Clasificación

Fortalezas
del niño

Necesidades
del niño

Metas y
objetivos



Programa y
servicios



Paso 3: Recomendaciones del programa

27

Menos
restrictivo

- Maestro Itinerante de Educación Especial (SEIT)

- Clase especial en un entorno integrado (SCIS)

- También puede incluir servicios relacionados

Más
restrictivo

- Clase especial(ej. 6:1:2, 8:1:2, 12:1:2)

- También puede incluir servicios relacionados

*Los programas pueden ser de 10 o 12 meses.



Paso 3: Apoyos y servicios relacionados

28

Terapia
ocupacional(OT)

Fisioterapia(PT)

Terapia de
lenguaje(ST)

Paraprofesionales

Tecnología de
asistencia(AT)

Consejería

Enfermería

Plan de
intervención
conductual(BIP)

Servicios
bilingües

Transporte

Servicios para
12 meses

* Esta es una lista parcial.



¿Preguntas?

El IEP

School District Identifying Information

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

STUDENT NAME: DATE OF BIRTH:		LOCAL ID #:	DISABILITY CLASSIFICATION:
			← Clasificación
PROJECTED DATE IEP IS TO BE IMPLEMENTED:		PROJECTED DATE OF ANNUAL REVIEW:	
← Fecha de "inicio" del IEP		← Fecha de la próxima reunión del IEP: No más de un año después de la fecha del IEP actual	
PRESENT LEVELS OF PERFORMANCE AND INDIVIDUAL NEEDS			
DOCUMENTATION OF STUDENT'S CURRENT PERFORMANCE AND ACADEMIC, DEVELOPMENTAL AND FUNCTIONAL NEEDS			
EVALUATION RESULTS (INCLUDING FOR SCHOOL-AGE STUDENTS, PERFORMANCE ON STATE AND DISTRICT-WIDE ASSESSMENTS)			
ACADEMIC ACHIEVEMENT, FUNCTIONAL PERFORMANCE AND LEARNING CHARACTERISTICS			
LEVELS OF KNOWLEDGE AND DEVELOPMENT IN SUBJECT AND SKILL AREAS INCLUDING ACTIVITIES OF DAILY LIVING, LEVEL OF INTELLECTUAL FUNCTIONING, ADAPTIVE BEHAVIOR, EXPECTED RATE OF PROGRESS IN ACQUIRING SKILLS AND INFORMATION, AND LEARNING STYLE:			
STUDENT STRENGTHS, PREFERENCES, INTERESTS:		Resumen de las habilidades y necesidades del estudiante	
ACADEMIC, DEVELOPMENTAL AND FUNCTIONAL NEEDS PARENT:			
SOCIAL DEVELOPMENT			
THE DEGREE (EXTENT) AND QUALITY OF THE STUDENT'S RELATIONSHIPS WITH PEERS AND ADULTS; FEELINGS ABOUT SELF; AND SOCIAL ADJUSTMENT TO SCHOOL AND COMMUNITY ENVIRONMENTS:			
STUDENT STRENGTHS:			
SOCIAL DEVELOPMENT NEEDS OF THE STUDENT, INCLUDING CONSIDERATION OF STUDENT NEEDS THAT ARE OF CONCERN TO THE PARENT:			
PHYSICAL DEVELOPMENT			
THE DEGREE (EXTENT) AND QUALITY OF THE STUDENT'S MOTOR AND SENSORY DEVELOPMENT, HEALTH, VITALITY AND PHYSICAL SKILLS OR LIMITATIONS WHICH PERTAIN TO THE LEARNING PROCESS:			
STUDENT STRENGTHS:			
PHYSICAL DEVELOPMENT NEEDS OF THE STUDENT, INCLUDING CONSIDERATION OF STUDENT NEEDS THAT ARE OF CONCERN TO THE PARENT:			

MANAGEMENT NEEDS

THE NATURE (TYPE) AND DEGREE (EXTENT) TO WHICH ENVIRONMENTAL AND HUMAN OR MATERIAL RESOURCES ARE NEEDED TO ADDRESS NEEDS IDENTIFIED ABOVE:

EFFECT OF STUDENT NEEDS ON INVOLVEMENT AND PROGRESS IN THE GENERAL EDUCATION CURRICULUM OR, FOR A PRESCHOOL STUDENT, EFFECT OF STUDENT NEEDS ON PARTICIPATION IN APPROPRIATE ACTIVITIES

STUDENT NEEDS RELATING TO SPECIAL FACTORS

BASED ON THE IDENTIFICATION OF THE STUDENT'S NEEDS, THE COMMITTEE MUST CONSIDER WHETHER THE STUDENT NEEDS A PARTICULAR DEVICE OR SERVICE TO ADDRESS THE SPECIAL FACTORS AS INDICATED BELOW, AND IF SO, THE APPROPRIATE SECTION OF THE IEP MUST IDENTIFY THE PARTICULAR DEVICE OR SERVICE(S) NEEDED.

Does the student need strategies, including positive behavioral interventions, supports and other strategies to address behaviors that impede the student's learning or that of others? ☐ Yes ☐ No

Does the student need a behavioral intervention plan? ☐ No ☐ Yes

← ¿Apoyos conductuales?

For a student with limited English proficiency, does he/she need a special education service to address his/her language needs as they relate to the IEP?

☐ Yes ☐ No ☐ Not Applicable

For a student who is blind or visually impaired, does he/she need instruction in Braille and the use of Braille? ☐ Yes ☐ No ☐ Not Applicable

← Apoyos lingüísticos

Does the student need a particular device or service to address his/her communication needs? ☐ Yes ☐ No

In the case of a student who is deaf or hard of hearing, does the student need a particular device or service in consideration of the student's language and communication needs, opportunities for direct communications with peers and professional personnel in the student's language and communication mode, academic level, and full range of needs, including opportunities for direct instruction in the student's language and communication mode?

☐ Yes ☐ No ☐ Not Applicable

Does the student need an assistive technology device and/or service? ☐ Yes ☐ No

If yes, does the Committee recommend that the device(s) be used in the student's home? ☐ Yes ☐ No

← Tecnología de asistencia

BEGINNING NOT LATER THAN THE FIRST IEP TO BE IN EFFECT WHEN THE STUDENT IS AGE 15 (AND AT A YOUNGER AGE IF DETERMINED APPROPRIATE)

MEASURABLE POSTSECONDARY GOALS

LONG-TERM GOALS FOR LIVING, WORKING AND LEARNING AS AN ADULT

EDUCATION/TRAINING:

EMPLOYMENT:

INDEPENDENT LIVING SKILLS (WHEN APPROPRIATE):

TRANSITION NEEDS

In consideration of present levels of performance, transition service needs of the student that focus on the student's courses of study, taking into account the student's strengths, preferences and interests as they relate to transition from school to post-school activities:

Objetivos a corto + largo plazo

ALTERNATE SECTION FOR STUDENTS WHOSE IEPs WILL INCLUDE SHORT-TERM INSTRUCTIONAL OBJECTIVES AND/OR BENCHMARKS
(REQUIRED FOR PRESCHOOL STUDENTS AND FOR SCHOOL-AGE STUDENTS WHO MEET ELIGIBILITY CRITERIA TO TAKE THE NEW YORK STATE ALTERNATE ASSESSMENT)

MEASURABLE ANNUAL GOALS

THE FOLLOWING GOALS ARE RECOMMENDED TO ENABLE THE STUDENT TO BE INVOLVED IN AND PROGRESS IN THE GENERAL EDUCATION CURRICULUM OR, FOR A PRESCHOOL CHILD, IN APPROPRIATE ACTIVITIES, ADDRESS OTHER EDUCATIONAL NEEDS THAT RESULT FROM THE STUDENT'S DISABILITY, AND, FOR A SCHOOL-AGE STUDENT, PREPARE THE STUDENT TO MEET HIS/HER POSTSECONDARY GOALS.

ANNUAL GOAL WHAT THE STUDENT WILL BE EXPECTED TO ACHIEVE BY THE END OF THE YEAR IN WHICH THE IEP IS IN EFFECT	CRITERIA MEASURE TO DETERMINE IF GOAL HAS BEEN ACHIEVED	METHOD HOW PROGRESS WILL BE MEASURED	SCHEDULE WHEN PROGRESS WILL BE MEASURED

SHORT-TERM INSTRUCTIONAL OBJECTIVES AND/OR BENCHMARKS (INTERMEDIATE STEPS BETWEEN THE STUDENT'S PRESENT LEVEL OF PERFORMANCE AND THE MEASURABLE ANNUAL GOAL):



Puntos de referencia para estudiantes de prekínder



ANNUAL GOAL	CRITERIA	METHOD	SCHEDULE

SHORT-TERM INSTRUCTIONAL OBJECTIVES AND/OR BENCHMARKS (INTERMEDIATE STEPS BETWEEN THE STUDENT'S PRESENT LEVEL OF PERFORMANCE AND THE MEASURABLE ANNUAL GOAL):

ANNUAL GOAL	CRITERIA	METHOD	SCHEDULE

SHORT-TERM INSTRUCTIONAL OBJECTIVES AND/OR BENCHMARKS (INTERMEDIATE STEPS BETWEEN THE STUDENT'S PRESENT LEVEL OF PERFORMANCE AND THE MEASURABLE ANNUAL GOAL):

(DUPLICATE TABLE/ROWS AS NEEDED)

Informes de progreso: ¿Cuándo y cuántos?



REPORTING PROGRESS TO PARENTS

Identify when periodic reports on the student's progress toward meeting the annual goals will be provided to the student's parents:

RECOMMENDED SPECIAL EDUCATION PROGRAMS AND SERVICES					
SPECIAL EDUCATION PROGRAM/SERVICES	SERVICE DELIVERY RECOMMENDATIONS*	FREQUENCY HOW OFTEN PROVIDED	DURATION LENGTH OF SESSION	LOCATION WHERE SERVICE WILL BE PROVIDED	PROJECTED BEGINNING/ SERVICE DATE(S)
SPECIAL EDUCATION PROGRAM: Descripción del programa (por ejemplo, SEIT o clase especial)					
RELATED SERVICES: OT, PT, Consejería...					
SUPPLEMENTARY AIDS AND SERVICES/PROGRAM MODIFICATIONS/ACCOMMODATIONS:					
ASSISTIVE TECHNOLOGY DEVICES AND/OR SERVICES:					
SUPPORTS FOR SCHOOL PERSONNEL ON BEHALF OF THE STUDENT:					

* Identify, if applicable, class size (maximum student-to-staff ratio), language if other than English, group or individual services, direct and/or indirect consultant teacher services or other service delivery recommendations.



Paso 4: Inicio de los servicios del IEP

34

El administrador de CPSE debe configurar todos los servicios en el IEP del niño

Los servicios deben comenzar...

Tan pronto como sea posible después de la reunión del IEP

No más de 60 días escolares después de que los padres firmen el consentimiento

Fecha de inicio que figura en el IEP

Trivia

El padre firma el formulario de consentimiento el 15 de octubre el primer día de evaluaciones.



- Los servicios del IEP deben comenzar a más tardar:
- a. 15 de noviembre
 - b. 31 de diciembre
 - c. 15 de enero
 - d. 15 de febrero





Conozca sus derechos:

¿Problema con los servicios relacionados?

36

Los servicios
no han
empezado

Servicios
ofrecidos fuera
del preescolar
del niño

El niño
necesita
transporte a
los servicios

- (1) Póngase en contacto con el administrador de CPSE
- (2) Comuníquese con la Oficina de Educación Especial del DOE al **relatedservices@schools.nyc.gov** y copie AFC al **preschool@afcnyc.org**



Derechos al Debido Proceso

37





Derechos de Acceso al Idioma: Traducción e Interpretación

38

ÁRABE, BENGALÍ, CHINO, FRANCÉS, CRIOLLO HAITIANO, COREANO, RUSO, ESPAÑOL, URDU

Traducción:

- cartas
- formularios/planillas
- avisos de reuniones
- las boletas de calificaciones
- documentos de educación especial

Interpretación:

- conferencias de padres y profesores
- reuniones de asociaciones de padres
- audiencias de suspensión
- reuniones con el personal de la escuela
- reuniones de educación especial

Pida traducción e interpretación en la escuela del niño, o completando el [Formulario de Solicitud de Traducción e Interpretación](#), comunicándose con la [Oficina de Acceso Lingüístico](#) o llamando al 311.



Transición al kínder

39

- Todos los niños nacidos en 2021 tienen derecho a un asiento en kínder de una escuela pública en septiembre de 2026

Solicitud de kínder

Todos los estudiantes deben postularse

Para escuelas de los Distritos I-32

9 de diciembre de 2025 –
23 de enero de 2026

IEP de kínder

Estudiantes con discapacidades

En todos los entornos escolares

Crear IEP en el invierno y la primavera de 2026



Recursos de AFC

40

Indicadores del
Desarrollo

Guía para la
intervención
temprana

Guía de servicios
de educación
especial
preescolar

Transición al
Kínder

Aplicar a 3-K y
Pre-K

Servicios
relacionados
preescolar

Visite nuestro
sitio web!





Contactos del DOE

41

La transición de la
Intervención Temprana

eitopreschool@schools.nyc.gov

Servicios relacionados
con preescolar

relatedservices@schools.nyc.gov

La transición al kínder

kindergarteniepprocess@schools.nyc.gov

Inscripción en 3-K, Pre-K,
Bebés y niños pequeños

718-935-2009
esenrollment@schools.nyc.gov



Recursos del DOE

42

Guía de la Transición de EI a Prekinder

Guía familiar de PSSE

Pasar al preescolar

3-K (nyc.gov/3k)

Pre-K (nyc.gov/PreK)



Advocates for Children of New York

Protecting every child's right to learn

¡Llámenos si tiene preguntas!



Línea de ayuda: 866-427-6033
(llamada gratuita)

Lunes-Jueves, 10am-4pm

info@advocatesforchildren.org