



Advocates for Children of New York
Protecting every child's right to learn

1

学前特殊教育的 基础知识



九月 2025



流程

2

介绍

特殊教育法案

学前特殊教育
流程

我们
之后会
分享
幻灯片

个别化教育计划
(IEP)

了解您的权利

过渡到幼儿园

资源



AFC 是一个保护所有纽约市学生权利的独立机构。



热线: 1-866-427-6033
(周一至周四, 上午10点 至 下午4点)



为低收入家庭提供
免费法律服务



指南和资源 :
www.advocatesforchildren.org



讲座和培训



政策倡导和影响诉讼



什么是 “茁壮成长”？



纽约大学“茁壮成长”项目为日落公园零至七岁的儿童以及他们的家庭提供早期教育的支持与帮助。

纽约大学“茁壮成长” CARE 项目

COMMUNITY-BASED 基于社区
ACTIVITIES 活动
RESOURCES 资源
EDUCTION 教育

加入 茁壮成长 CARE 项目
来获取以下服务：

- › 儿童亲子活动
- › 儿童读书会
- › 免费新年礼物领取
- › 幼儿园预备系列讲座
- › 网络和实体讲座
- › 每周育儿贴士
- › 免费儿童物品互换活动
- › 免费食物领取

使用微信软件扫描以下二维码即可加入



也欢迎发送短信“TGS”
到 (332) 733-3137 或
(347) 767-8230 报名加入
我们的项目！

茁壮成长是纽约大学朗格尼医院的家庭健康中心、纽约大学格罗斯曼医学院和纽约大学朗格尼布鲁克林医院的合作项目。



茁壮成长

Together Growing Strong



纽约大学“茁壮成长”项目为日落公园零至七岁的儿童以及他们的家庭提供早期教育的支持与帮助。



发送短信“**0924@**”至“**(347) 767-8230**”

- 多多参加的家庭，到年底有机会领取新年礼物
- 如果不是茁壮成长家庭，可以扫旁边二维码，加入NYU茁壮成长微信群

残疾学生法案

6





身心障碍者教育法案(IDEA)

7

IDEA：所有有身心障碍的儿童（3-21岁*） ...

有以下权利享有

Free 免费的

Appropriate 适当

Public 公共

Education 教育

在一个

Least 最少

Restrictive 限制的

Environment 环境



学前特殊教育

8

适合3-5岁儿童

教育部 (DOE)

11个特殊教育地区委员会 (CSE)

学前特殊教育委员会 (CPSE)

CPSE 管理人员



服务何时可以开始？

9

如果符合条件：

1月2日

- 如果孩子
在1月1日至6月30日
期间满3岁

7月1日

- 如果孩子
在7月1日至12月31日
期间满3岁

问答游戏

家庭必须等到
孩子开始上 3-
K 后
才能申请
学前特殊教育
服务。



对 还是 错 ？





早期干預 (EI) 過渡資格

11

转介

评估

3岁
生日时

个性化教育计划
(IEP)

符合资格



早期干预（EI）过渡日期

12

如果符合资格，您可以将 EI 服务延长至：

8月31日

- 如果孩子在
1月1日 至 8月31日
期间满 3 岁

12月31日

- 如果孩子在
9月1日 至 12月31日
期间满 3 岁

问答游戏

小狄将于
2月21日
满三岁。



如果符合条件，小狄最早什么时候可以开始
学前特殊教育(PSSE)?

- a. 1月2日
- b. 2月21日
- c. 2月22日
- d. 7月1日



问答游戏

小狄将于
2月21日
满三岁。

教育部于
2月5日制定了
他的学前个人
化教育计划。



如果小狄一家决定延长EI，他可以继续到什么时候？

- a. 只到2月21日
- b. 6月30日
- c. 8月31日
- d. 12月31日



问答游戏

小狄将于
2月21日
满三岁。



如果小狄不符合学前特殊教育的资格，他的EI服务何时结束？

- a. 2月20日
- b. 2月28日
- c. 3月1日
- d. 6月30日





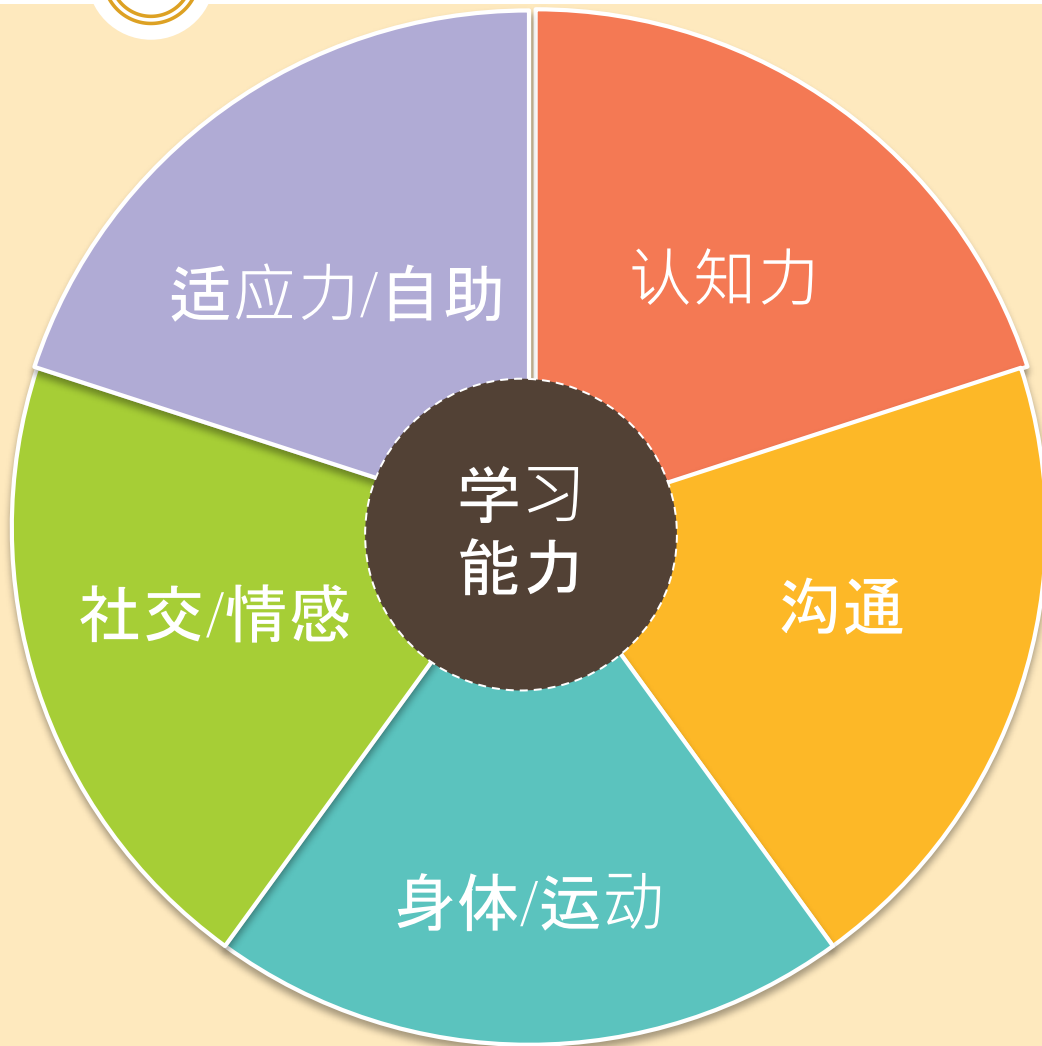
符合资格的条件

16

一个或多个领域
出现发育迟缓：

在1个领域
迟缓12个月或33%

在2个领域迟缓
25%





符合资格的条件

17

患有影响孩子教育表现的残疾

- 自闭症
- 耳聋
- 聋盲
- 听力障碍
- 骨科障碍
- 其他健康障碍
- 创伤性脑损伤
- 或视力障碍



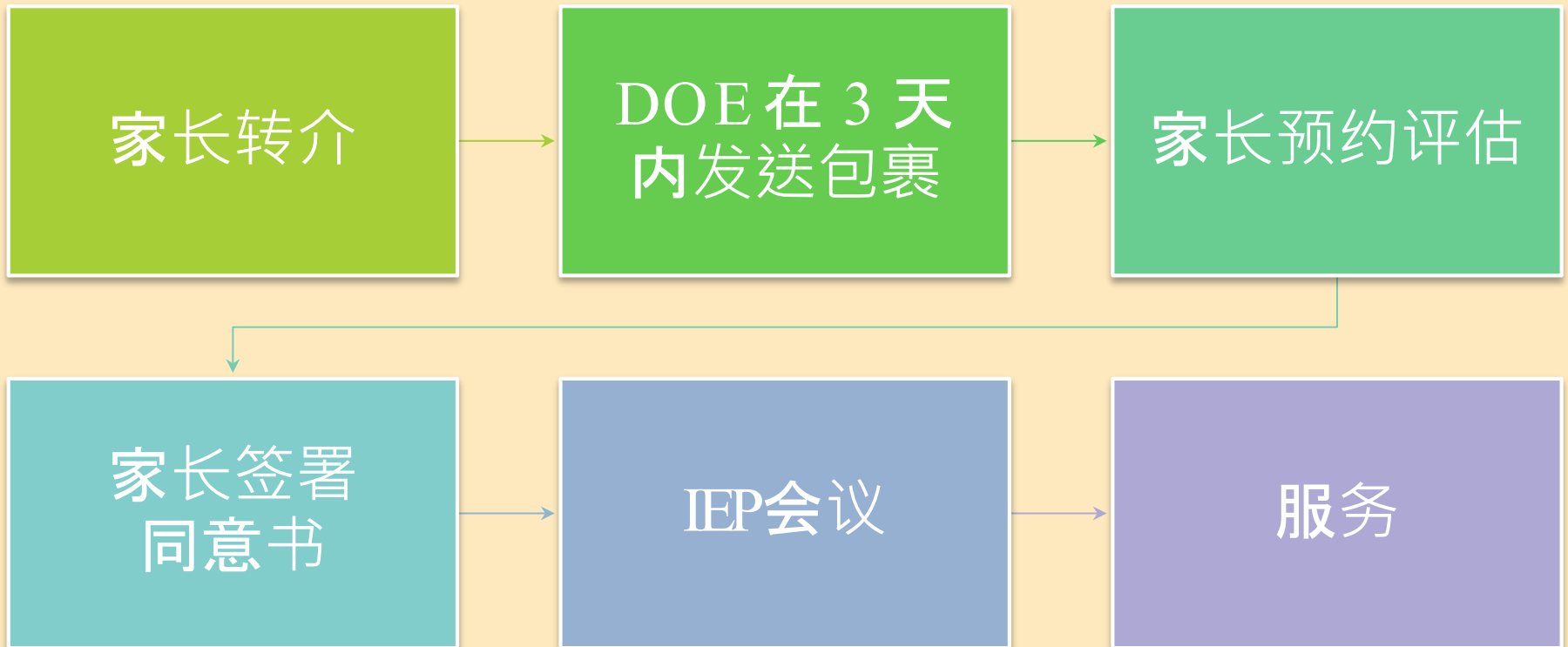


问题？



评估流程概述

19





第 1 步：转介

20

搜寻

- 所在学区



写

- 转介信



发送

- 电子邮件
- 亲自提交
- 传真
- 挂号信

问答游戏

您应该在
转介信中包含
哪些信息？

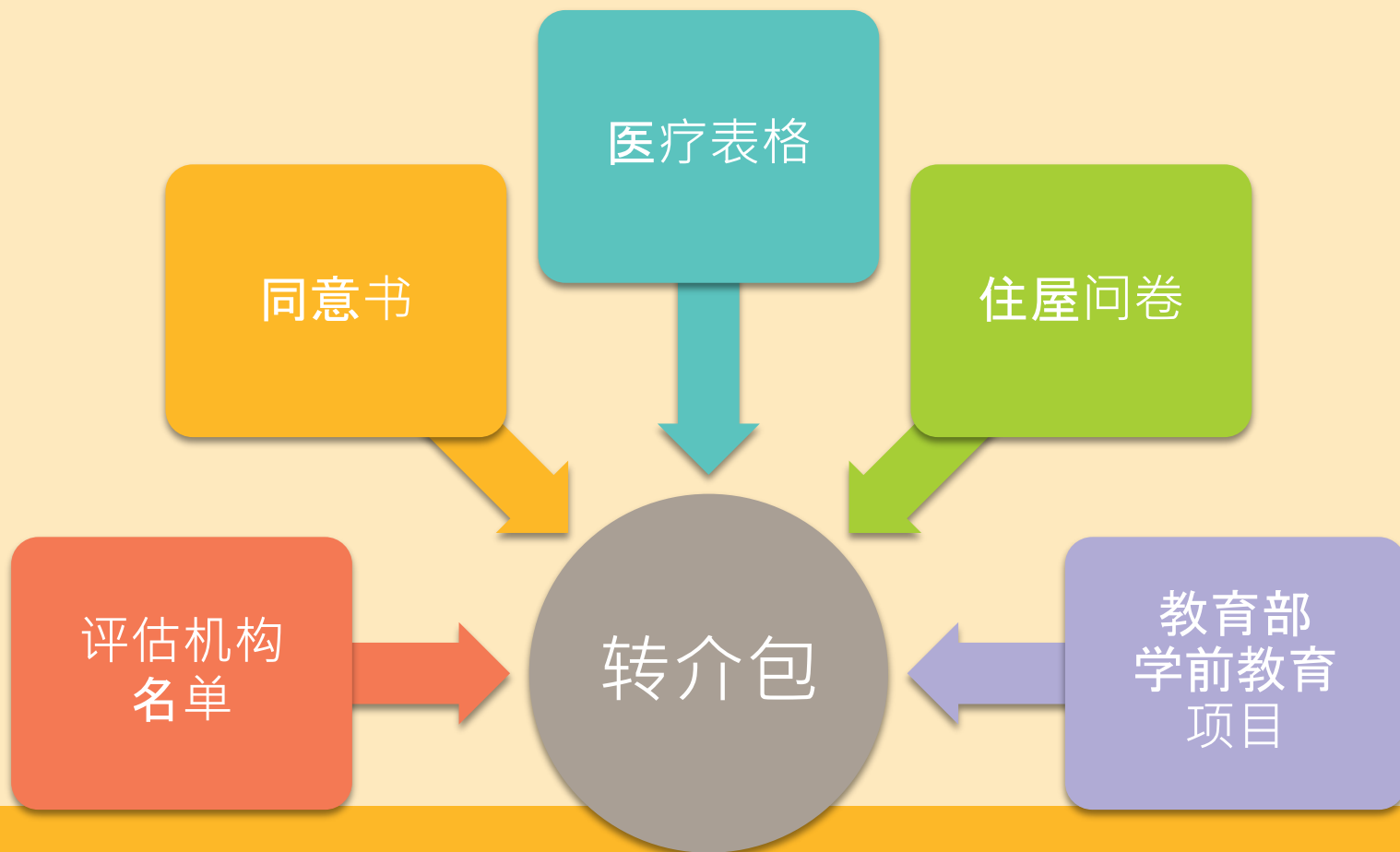




第 1 步：转介

22

教育部应在 3 个工作日内向您发送转介包。





第 2 步：评估

23

体检

个人成长史

心理评估

观察

言语/职业/
理疗师

其他



第 3 步：制定个人化教育计划

个人化教育计划会议时间表

24



- 个人教育计划会议
必须在签署同意后
60个日历日内举行
- 服务必须在签署同
意书后60个教学日
内开始

问答游戏

家长于

10月15日(
评估第一天)签
署同意书。



IEP 会议应于以下日期前举行：

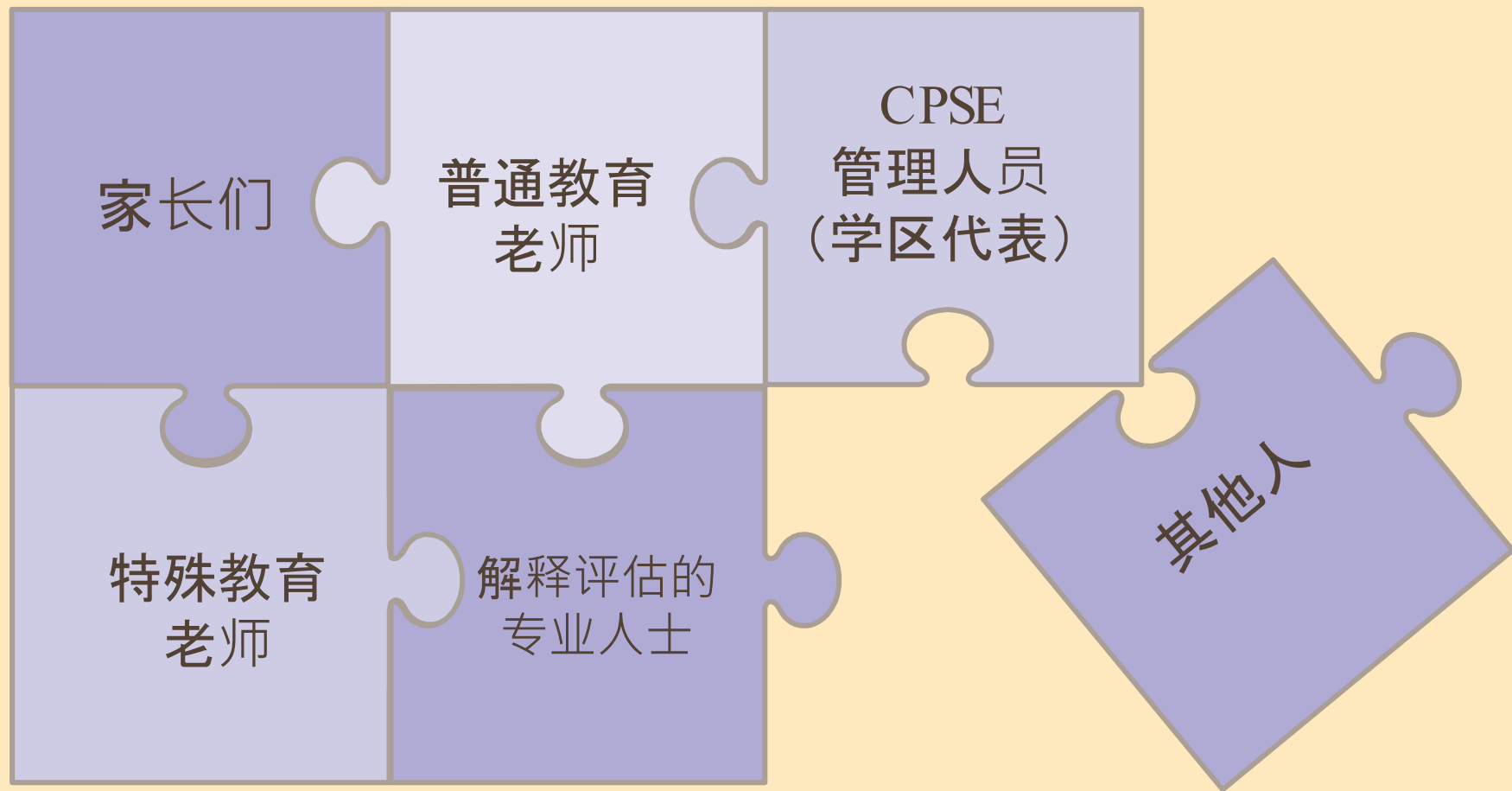
- a. 10月31日
- b. 11月15日
- c. 12月15日
- d. 1月1日





第 3 步：制定个人化教育计划 与参与者会面

26





第 3 步：制定个人化教育计划

个人化教育计划各部分

27

分类

孩子的优势

儿童的需求

目标与目的



项目和服务



第 3 步：制定个人化教育计划 项目建议

28

最少限制

- 相关服务
- 特殊教育巡回教师 (SEIT)

- 综合环境下的特殊班 (SCIS)
 - 还可能包括相关服务

更多限制

- 特殊班（例如 6:1:2、8:1:2、12:1:2）
 - 还可能包括相关服务

*项目期可为 10 个月或 12 个月。



第 3 步：制定个性化教育计划 支持及相关服务

29

职业治疗
(OT)

物理治疗
(PT)

言语治疗
(ST)

辅助专业人员

辅助技术
(AT)

咨询

护理

行为干预计划
(BIP)

双语服务

交通工具

12 个月的服务

* 这是部分列表



问题？

IEP表格

学区鉴定记录

个性化教育项目 (INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP))

学生姓名:	本地ID 编号:	残障分类:  分类
出生日期:	预期 IEP 实施日期:  IEP “开始” 日期	预期年审日期:  下次 IEP 会议日期: 当前 IEP 日期后不超过一年

当前表现与个人需求

记录学生当前的学习成绩以及成长发育和技能培养方面的需求

评估结果 (包括适用于学龄期学生的测评, 以及全州或全学区范围内的考核结果)

学习成绩、技能表现和学习特征

学科和技能领域的知识水平和培养成果, 包括日常生活、心智水平、适应性行为、在获取技能和信息方面的预期学习速度, 以及学习方式:

学生的强项、爱好和兴趣:

学生在学习成绩、成长发育和技能培养方面的需求, 其中包括与家长有关的需求:

社交能力培养

学生与同龄人和成年人之间的关系好坏和发展等级 (程度); 自我认知; 针对学校和社区环境的社会适应性:

学生的强项:

学生在社交能力培养方面的需求, 其中包括与家长有关的需求:

身体发育

与学习过程相关的运动机能和感觉机能、身体素质、以及生理机能或限制的程度和水平:

学生的强项:

学生在身体发育方面的需求, 其中包括与家长有关的需求:

 学生技能和需求的“要点”

管理需求

为解决上述需求，应提供哪些性质（类型）和等级（程度）的环境、人力或物质资源：

学生参与普通教育课程的需求及其影响；对于学龄前儿童，则为学生参与适用活动的需求及其影响

与特殊因素相关的学生需求

根据学生需求的鉴定情况，委员会必须考虑是否要为解决学生需求中的特殊因素而提供下列特殊装置或服务，如果答案是肯定的，则 IEP 的相应部门还需确定应提供哪种特殊装置或服务。

学生是否需要包括积极行为干预在内的支持策略来帮助自己或他人处理妨碍学习的行为？ ☐ 是 ☐ 否

行为干预？

学生是否需要行为干预计划？ ☐ 否 ☐ 是

对于不熟悉英语的学生，是否需要特殊教育服务来解决与 IEP 相关的语言需求？

☐ 是 ☐ 否 ☐ 不适用

语言干预

对于眼盲或有视障的学生，是否需要提供布莱叶盲文版本的指导说明，并且在教学过程中使用布莱叶盲文？ ☐ 是 ☐ 否 ☐ 不适用

学生是否需要特殊装置或服务来解决自己的沟通需求？ ☐ 是 ☐ 否

对于耳聋或有听障的学生，是否需要特殊装置或服务来解决其语言和沟通需求？是否需要为其提供直接与同龄人和专业人士交流的机会，以咨询语言、沟通方式和学习成绩等方面的信息？是否还需要解决其他一系列需求，包括针对学生的语言和沟通方式提供直接指导？

☐ 是 ☐ 否 ☐ 不适用

学生是否需要辅助技术装置和/或服务？ ☐ 是 ☐ 否

如果选择“是”，委员会是否建议在学生的家中使用上述装置？ ☐ 是 ☐ 否

辅助技术

在学生年满 15 岁后开始实施，不迟于第一个 IEP 生效的时间（如有必要，也可以在 15 岁以下年龄段实施）

可衡量的高等教育目标

作为成年人在生活、工作和学习方面的长期目标

教育/培训：

就业：

独立生活技能（如适用）：

过渡期需求

考虑到学生的当前表现，过渡期服务需求主要关注学生的学习课程，包括学生的强项、爱好和兴趣，使学生能够顺利完成毕业前后的过渡：

短期+长期目标

备选部分：适用于 IEP 中有短期指导目标和/或基准的学生
(对于有资格参加纽约州替代性考核的学龄前儿童和学龄期学生，这一部分必须填写)

可衡量的年度目标

下列建议目标旨在帮助学生参与普通教育课程(对于学龄前儿童，则为参与适用活动)，满足残障因素导致的其他教育需求，对于学龄期学生，还要协助他/她做好各方面准备，以便早日达成其高等教育目标。

年度目标 在 IEP 启动的当年年末，预期学生将要实现的目标	标准 判断是否实现目标的衡量 标准	方法 衡量进度的方法	时间表 衡量进度的时间表

短期指导目标和/或基准(从学生的当前表现到可衡量年度目标之间的行动步骤)：

学前班学生的基准

年度目标	标准	方法	时间表

短期指导目标和/或基准(从学生的当前表现到可衡量年度目标之间的行动步骤)：

年度目标	标准	方法	时间表

短期指导目标和/或基准(从学生的当前表现到可衡量年度目标之间的行动步骤)：

(如有需要，可复制表格/行继续填写)

进度报告：几时以及几多次？

向家长汇报进展

确定向学生家长提供定期报告的时间点，以便家长掌握学生在达成年度目标方面的进展：

建议参与的特殊教育项目和服务

特殊教育项目/服务	推荐使用的服务*	频率 提供项目/服务的频率	持续时间 项目/服务的持续时间	地点 提供项目/服务的地点	预期起始/服务日期
特殊教育项目: 项目描述 (例如, SEIT 或特殊课程)					
相关服务: 职业治疗(OT)、物理治疗(PT)、 咨询.....					
补充援助和项目/服务的修订/便利措施:					
辅助技术装置和/或服务:					
代表学生向学校方面提出的支持要求:					

* 如适用, 应确定班级规模(学生与教工的最大人数比)、语言(如使用英语之外的第二语言)、采用哪种服务形式(集体或个人)、是否需要直接和/或间接咨询教师服务或推荐的其他服务。



第 4 步：开始 IEP 服务

35

CPSE 管理人员应在孩子的 IEP 上设置所有服务

服务必须.....

在 IEP 会议结束后
尽快开始

不迟于家长签署同意后
书后 60 个上课日 开始

IEP 上列出的开始日期

问答游戏

家长于
10 月 15 日
(评估第一天)
签署同意书。



IEP 服务最迟应于以下日期开始：

- a. 11 月 15 日
- b. 12 月 31 日
- c. 1 月 15 日
- d. 2 月 15 日





了解您的权利： 相关服务有问题？

37

服务不到位

服务提供在
儿童学前教育
之外

儿童需要
交通工具
去服务机构

(1) 联系 CPSE 管理人员

(2) 联系 DOE 特殊教育办公室，

邮箱：relatedservices@schools.nyc.gov
并抄送 AFC，邮箱：preschool@afcnyc.org



正当程序权利

38





语言访问权利： 翻译和口译

39

阿拉伯语、孟加拉语、中文、法语、海地克里奥尔语、韩语、俄语、西班牙语、乌尔都语

翻译：

- 信函
- 表格
- 会议通知
- 特殊教育文件

口译：

- 家长会
- 家长协会会议
- 与在校人员的会议
- 特殊教育会议

向孩子的学校申请翻译和口译服务，或填写[翻译和口译申请表](#)，联系[语言服务办公室](#)或拨打 311。



过渡到幼儿园

40

- 所有 2021 年出生的儿童都有权在 2026 年 9 月获得公立学校幼儿园席位

申请幼儿园

所有学生都应该申请

适用于 1-32 区学校

2025年12月9日 – 2026年1月
23日

幼儿园 个人化教育计划

残疾学生

在所有学校环境中

2026 年冬季和春季
制定 IEP



AFC 资源

41

发展里程碑

早期干预指南

学前特殊教育服
务指南

过渡到幼儿园

申请3-K和Pre-K

学前教育
相关服务

访问我们的
网站！





DOE 联系方式

42

从早期干预过渡

eitopreschool@schools.nyc.gov

学前教育相关服务

relatedservices@schools.nyc.gov

过渡到幼儿园

kindergarteniepprocess@schools.nyc.gov

3-K、学前班、
婴幼儿班申请

718-935-2009
esenrollment@schools.nyc.gov



DOE 资源

43

[早期干预过渡到学前班指南](#)

[PSSE 家庭指南](#)

[进入幼儿园](#)

[3-K \(nyc.gov/3k\)](https://nyc.gov/3k)

[学前班 \(nyc.gov/PreK\)](https://nyc.gov/PreK)



Advocates for Children of New York

Protecting every child's right to learn

如有疑问请致电我们！



热线：866-427-6033（免费）

周一至周四

上午 10 点至下午 4 点

info@advocatesforchildren.org

问卷调查

[https://forms.gle/gpE87CXyvE
kr9aDY6](https://forms.gle/gpE87CXyvEkr9aDY6)



茁壮成长

Together Growing Strong



纽约大学“茁壮成长”项目为日落公园零至七岁的儿童以及他们的家庭提供早期教育的支持与帮助。



发送短信“**0924@**”至“**(347) 767-8230**”

- 多多参加的家庭，到年底有机会领取新年礼物
- 如果不是茁壮成长家庭，可以扫旁边二维码，加入NYU茁壮成长微信群