



Advocates for Children of New York

Protegiendo el derecho de cada niño a aprender

Preparativos para Emergencias Escolares para Estudiantes con Discapacidades

El preparar a todos los estudiantes para las emergencias es importante, pero lo es especialmente para los estudiantes con discapacidades. Bajo la ley federal, las escuelas deberán crear planes de emergencia para estudiantes con discapacidades.

Existen tres tipos de emergencias escolares para las que hay que prepararse:

1. CIERRE URGENTE (“lockdown”) — cuando hay una amenaza de seguridad *dentro* de la escuela.
2. REFUGIO EN LUGAR — cuando la amenaza de seguridad esta *afuera* del edificio.
3. EVACUACIÓN — cuando todos deben *abandonar* el edificio por motivos de seguridad dentro o afuera de la escuela.

Los planes para escuelas y estudiantes individuales serán diferentes para cada emergencia. Las emergencias son alarmantes, pero prepararse para ellas por adelantado y practicar que hacer durante ellas puede ayudar a los estudiantes a manejar sus miedos cuando ocurren amenazas reales.

¿Cómo puede ayudar a su niño(a) con una discapacidad a prepararse para posibles emergencias en la escuela?

Nosotros recomendamos que siga los siguientes pasos en casa para ayudar a su niño(a) a prepararse para emergencias:

- Piense sobre cómo la discapacidad de su estudiante podría afectar su habilidad para seguir instrucciones durante simulacros y emergencias reales. Por ejemplo:
 - ¿El sonido fuerte de campanas causará problemas sensoriales?
 - ¿Qué sucede si el elevador está fuera de servicio y su estudiante tiene necesidades de movilidad?
 - ¿Cuál es el plan para compartir instrucciones inmediatas con estudiantes con discapacidades auditivas?
- Hable con su niño(a) sobre emergencias en casa y lo que pueden esperar durante una emergencia. Algunas cosas a tener en mente durante esas conversaciones:
 - Hable tranquilamente y esmérese por controlar su propia ansiedad mientras hable con su niño(a).
 - Escuche cualquier miedo o ansiedad que su niño(a) exprese y responda lo mas claro posible.

- Practique en casa con su estudiante los pasos que necesitarán tomar en la escuela si ocurre una emergencia. Por ejemplo:
 - Haga que su niño(a) practique el guardar silencio por largos periodos de tiempo.
 - Averigüe si hay algo en lo que ellos puedan reconfortarse durante un susto.
 - Practique con juegos que les permita practicar el seguir instrucciones.
- Si es posible, haga que su niño(a) se encuentre con el personal de emergencia (bomberos locales y oficiales de policía) antes de una emergencia.

¿Qué puede hacer el personal de la escuela para mantener seguro(a) a su niño(a) con discapacidades durante una emergencia?

Los Programas de Educación Individualizados (IEPs) pueden incluir información específica sobre como el personal de la escuela debe manejar las necesidades emocionales y físicas de su estudiante durante simulacros, cierre, refugio en lugar y evacuación. Hable sobre planificación de emergencias con el equipo del IEP de su niño(a). Usted puede hacer esto durante su revisión anual o solicitar una reunión especial para discutir los planes de seguridad de la escuela y de su niño(a). En la reunión:

- Pregunte cómo los planes serán similares o diferentes para emergencias que lleven a bloqueos, refugios en lugar, y evacuaciones.
- Investigue quién es la persona responsable en la escuela por mantener a su niño(a) a salvo durante una emergencia.
- Pregunte cómo la escuela planifica notificar y actualizar a los padres si hay una emergencia. Por ejemplo, ¿cómo averiguará dónde recoger a su niño(a) después de una evacuación?
- Si la discapacidad de su niño(a) requiere medicamentos, discuta con el personal de la escuela como asegurarán que su niño(a) tenga los medicamentos que necesitarán disponibles en caso de una emergencia.
- Si su niño(a) usa una silla de ruedas o no es capaz de dejar el edificio por su cuenta por necesidades físicas, pregunte como saldrán seguros del edificio durante una evacuación. ¿Cómo sabrá el personal de emergencia dónde encontrarlos para proporcionarles ayuda?
- Haga preguntas sobre las discapacidades específicas de su estudiante. Por ejemplo, si su estudiante tiene una condición dentro del espectro de autismo, ¿cómo podrá el personal de la escuela mantenerlos calmados durante una emergencia? ¿Cómo sabrá el personal de emergencia cuáles estudiantes tienen necesidades emocionales?

CONSEJO:
Revise con su escuela que tengan archivada información de contacto actualizada (la “Tarjeta Azul”) para que puedan contactarle a usted o a otro adulto de confianza en caso de una emergencia.

Asegúrese que su niño(a) entienda, lo más que pueda dentro de sus habilidades, las diferentes acciones que su escuela tomará para mantenerlos seguros durante una emergencia y qué simulacros involucrarán. Recuerde practicar en casa, también, si usted considera que su niño(a) necesitará tiempo extra para acostumbrarse a todo lo que usted y el resto del equipo han puesto en marcha en la escuela.