



Advocates for Children of New York

Protecting every child's right to learn

热心小贴士: 为 IEP 会议做准备

学生的个性化教育项目 (IEP) 是重要的合法文件, 描述了学校的需求和他 (她) 有权接受的特殊教育服务。IEP 团队准备 IEP, 并且在每年的 IEP 会议进行更新。

我应该如何为 IEP 会议做准备?

1. 阅读学生的评估

家长应当在 IEP 会议前审核学生的评估报告。家长在 IEP 会议的五天前有权获得新的评估报告的副本。在阅读评估时, 请注意以下几点:

- 学生的残疾以及对他 (她) 在学校的影响
- 学生的各方面发展水平 (学业, 社交情绪, 体育, 行为等)
- 学生的特长和弱点
- 学生的老师、评估员或其他服务提供者提出的任何建议
- 评估报告对孩子的描述是否准确

如果学生已经接受特殊教育服务, 请想想自从上次 IEP 会议或上次评估, 孩子有进步多少。他 (她) 前一年 IEP 设的目标有实现吗? 如果没有, 学生可能需要换一个环境或额外的服务。

2. 了解纽约市教育部门 (DOE) 所提供的不同程度的特殊教育服务

教育部门可提供从最低限制到最高限制环境的不同程度的特殊教育服务。可建议的社区学校项目包括在普通教室提供的特殊教育教师支持服务 (SETSS, 或资源教室) 或相关服务 (如语言或职业治疗); 结合式教室 (ICT 教室); 全日制或半日制特殊教育教室; 或结合以上项目。学生可以被分配到全特殊教育学校 (75 学区学校), 非公立学校, 家教, 医院上门教育或住校。

3. 邀请其他相关人员参与 IEP 团队

学生的家长可以邀请其他服务提供方 (如补习老师或治疗师), 社会服务员或其他相关人员参与该会议, 这些人可以到场参加或通过电话参加。IEP 团队应该讨论学生的评估报告, 学生的进步, 目前的能力, 未来一年的目标以及团队成员的担忧。如果学生的推荐项目有变化, 团队必须讨论所有可能的分配选择, 并记录家长倾向的学校。针对年龄较大的学生, 团队还会讨论学生将如何争取学历, 以及当学生离开学校时可以参与的过渡项目, 包括任何学校提供的可以帮助学生实现过渡目标的服务。

以下是 IEP 团队的成员，并且必须参与会议（同一个人可以有多个角色）：

- 学生的家长
- 特殊教育老师或服务提供者
- 普通教育老师（如果学生参与普通教育班）
- 了解学区资源的学区代表人
- 如果有新的评估报告，可以解释评估报告的人
- 根据审核类型，可能需要其他人员

学校可能询问家长是否可以省略以上需要的人员之一，家长应该仔细考虑后再决定是否同意，特别是如果该人员对他们的孩子有直接接触并了解。家长有权要求学校重新预约所有人员都能参与的时间。

4. 理解 IEP 所包含内容

国家、州和地方法律要求 IEP 包含以下内容：

- 为学生推荐的特殊教育项目和相关服务。项目应为学生提供最低限制环境，并允许他实现目标并一步步满足普通课程的要求。
- 学生“目前教育绩效”的描述，包括阅读和数学能力。
- 学生的分类。一些常见的分类为学习障碍（LD），语言障碍或其他健康障碍（OHI）
- 为下一年设定可以测量的年度目标
- 州考的照顾政策和参与政策

5. 做好准备积极参与会议

在会议前，考虑好对孩子最理想的项目，服务和照顾政策。您也可以和学校先讨论。家长，以及家长邀请参与会议的人员，和会议上任何其他团队成员的发言权平等。家长不能被告知只参与部分会议或签署已经完成的 IEP 文件。确保记录与会人员和谈话内容。

如果家长不同意会议结果的话怎么办？

如果学生的家长不同意 IEP 会议的结果——比如，家长不同意学校的分类或推荐的项目——家长可以：

- 要求再次安排 IEP 会议讨论修改 IEP 文件
- 要求调解员解决家长和学校之间不同意之处，或者
- 申请正当程序听证会

请注意： 签署参会单并不意味着您同意 IEP 或认可会议中的讨论；您的签名只表示您在场参与了会议。

此提示表單不構成法律建議，其試圖總結現有的政策或者法律，並未陳述 Advocates for Children 的主張。如果您遇到法律問題，請與您的律師聯繫。