



## Qué Preguntar Durante una Visita Escolar para Estudiantes en Educación Especial

### 10 CONSEJOS PRINCIPALES PARA UNA VISITA ESCOLAR

1. Llame con anticipación y pregunte qué días y horas son mejores para visitarlos.
2. Traiga una copia del PEI más reciente de su hijo.
3. Anote la fecha en que visitó la escuela.
4. Anote los nombres y cargos de las personas con quienes hable durante su visita.
5. Descríbale al personal de la escuela cómo es su hijo. Explique cuáles servicios especiales está recibiendo su hijo.
6. Pregunte cómo funcionan normalmente las visitas de los padres.
7. Trate de ser un observador pasivo; solo observe, no interrumpa la clase.
8. Tome nota. Anote las cosas positivas que ve, y las cosas que no le gustan.
9. Haga preguntas si está confundido o tiene inquietudes.
10. Reconozca que la mayoría de las personas se sienten incómodas cuando las observan.

### LA ESCUELA COMO UN TODO

#### Qué preguntar...

- ¿Cuáles grados tiene la escuela?
- ¿Cuáles discapacidades atiende la escuela?
- ¿Normalmente durante cuántos años están los estudiantes aquí?
- ¿Hay otras escuelas en el edificio? ¿Cuáles grados tienen? ¿Los estudiantes de esta escuela comparten espacio o interactúan con estudiantes de otras escuelas del edificio?
- ¿Hay oportunidades para que mi hijo sea incluido en actividades con otros estudiantes sin discapacidades? Si es así, ¿cómo funciona?
- ¿Hay actividades o programas extracurriculares, o equipos deportivos? ¿Cuáles son? ¿Cómo se coordina el transporte para estas actividades?

- ¿Los estudiantes usan uniforme? ¿Los uniformes son obligatorios?
- ¿Hay un receso todos los días? ¿Dónde se realiza?
- ¿Cuándo y cómo se sirve el almuerzo? ¿Cómo manejan las alergias a alimentos? ¿Los estudiantes con discapacidades comen con los demás estudiantes? ¿Cuántos estudiantes se encuentran en la cafetería al mismo tiempo?
- ¿Los estudiantes salen en viajes de campo o a la comunidad?
- ¿La escuela ofrece servicios de 12 meses? ¿Qué hacen los estudiantes durante el verano?

### **Qué buscar...**

- ✓ ¿El edificio está limpio y organizado?
- ✓ ¿Qué se exhibe en los pasillos y en los boletines?
- ✓ ¿El edificio parece sobrepoblado, o parece que no se usa en su totalidad?
- ✓ Si la escuela tiene uniformes, ¿los estudiantes están usándolos?

## EL AULA

### **Qué preguntar...**

- ¿En cuál clase estaría mi hijo?
- ¿Cuántos estudiantes hay en la clase?
- ¿Cuántos maestros?
- ¿Cuántos auxiliares o ayudantes de maestro? ¿Qué preparación tienen los ayudantes de maestros? (Algunos ejemplos pueden ser capacitación en apoyo de comportamiento, capacitación en salud, etc.)
- ¿Cuál es la relación estudiantes-maestros? Asegúrese de que se ajuste al PEI de su hijo.
- ¿Los niños trabajan de manera individual, en grupos pequeños o como un salón?
  - ¿Cómo proveen enseñanza individual o a grupos pequeños?
  - ¿Con qué frecuencia mi hijo estará en un grupo pequeño (menor que el tamaño normal de un salón)?
- ¿Los estudiantes con diferentes discapacidades se encuentran juntos en el aula?
  - ¿Qué tipos de discapacidades?
  - ¿Cómo determina la escuela a quienes agrupar?
  - ¿La escuela hará nuevas pruebas para decidir en cuál clase debe estar mi hijo? Si es así, ¿cuáles pruebas?
- ¿Cuántos grados o edades se combinan en un aula?

### **Qué buscar...**

- ✓ ¿Dónde está ubicada el aula dentro del edificio?
- ✓ ¿Cuáles materiales y equipos están disponibles en el aula? ¿Son accesibles, adecuados e interesantes?
- ✓ ¿Se exhibe el trabajo de los estudiantes?
- ✓ ¿En qué están trabajando los estudiantes? ¿Cómo se compara esto con las capacidades de su hijo?
- ✓ ¿Los estudiantes están involucrados en su trabajo escolar?
- ✓ ¿El aula es accesible para su hijo?

## EL MAESTRO

### Qué preguntar...

- ¿Quién o quiénes serán los maestros de mi hijo?
- ¿Cuánto tiempo ha enseñado este maestro en la escuela?
- ¿Cuánta experiencia tiene trabajando con niños con discapacidades? ¿Con la discapacidad de mi hijo?
- ¿Cómo usan la tecnología asistencial en el aula?
- ¿Cómo colaboran con proveedores de servicios relacionados?

### Qué buscar...

- ✓ ¿El maestro normalmente es hábil en la enseñanza a los estudiantes?
  - ¿Proveen enseñanza paso a paso y desglosan las tareas?
  - ¿Son fáciles de entender?
  - ¿Presentan la información de manera diferente cuando un estudiante tiene dificultad para entender?
- ✓ ¿Los maestros y asistentes parecen trabajar bien juntos?
- ✓ ¿Los niños parecen gustar de los maestros?
- ✓ ¿Se les habla a los niños por su nombre?

## CURRÍCULUM

### Qué preguntar...

- ¿Cuál es el horario diario? ¿Es consistente?
- ¿Qué tipo de enseñanza recibirá mi hijo? ¿Qué están aprendiendo en...?
  - ¿Lectura y escritura?
  - ¿Matemáticas?
  - ¿Ciencias?
  - ¿Estudios Sociales?
- ¿Qué planes de estudio o programas usa la escuela?
- ¿Cómo mide el progreso la escuela?
- ¿Cuáles exámenes estandarizados presentan los estudiantes?
- ¿Cuándo trabajan los estudiantes en metas del PEI? ¿Quién trabaja en las metas del PEI de mi hijo?
- ¿Algunos de los estudiantes es evaluado de manera alternativa? ¿Cuántos?
- ¿La escuela ofrece refuerzo en lectura o matemáticas? ¿Cómo funciona?
  - ¿Todos los estudiantes reciben refuerzo? ¿o solo algunos?
  - ¿Con qué frecuencia y dónde se proporciona?
  - ¿En grupos pequeños o de manera individual?
  - ¿Usan ustedes algún programa específico de lectura o matemáticas (algunas veces llamados metodologías) para el refuerzo?
  - ¿Qué capacitación tiene el personal en refuerzo?
- ¿Se incorporan habilidades de la vida diaria al currículo? ¿Cuáles programas o experiencias ofrece la escuela?
  - ¿La escuela proporciona enseñanza o aprendizaje afuera en la comunidad (en un banco, supermercado, etc.), con frecuencia llamada enseñanza basada en la comunidad? ¿Cómo es?

### **Qué buscar...**

- ✓ ¿Cuáles textos está usando la escuela? ¿Parece que estuvieran relacionados con alguna metodología/programa?
- ✓ ¿Hay mesas adicionales para enseñanza a grupos más pequeños?
- ✓ ¿Quién está enseñando en el aula? ¿El ayudante de maestro imparte algo de la enseñanza (es decir, lo qué debería estar haciendo el maestro)?

## SERVICIOS RELACIONADOS

### **Qué preguntar...**

- Pregunte sobre los prestadores de servicios relevantes. La escuela ofrece...
  - ¿Terapia de lenguaje?
  - ¿Terapia ocupacional?
  - ¿Fisioterapia?
  - ¿Asesoría?
  - ¿Quién presta asesoría (consejeros, trabajadores sociales o psicólogos)?
  - ¿La escuela tiene algún programa o grupo de habilidades sociales?
  - ¿Hay alguna otra terapia que la escuela provea?
- ¿Cuántos días a la semana se encuentran los terapeutas en las instalaciones y trabajando con estudiantes?
- ¿La escuela puede cumplir todas las exigencias del PEI de mi hijo con respecto a servicios relacionados?
- ¿Cómo se programan los servicios relacionados?
- ¿Dónde se realizan?
- ¿La escuela cuenta con un aula sensorial o gimnasio?

### **Qué buscar...**

- ✓ ¿La escuela cuenta con espacios independientes para prestar servicios relacionados? ¿Los espacios son compartidos por varios terapeutas?
- ✓ ¿Los estudiantes reciben servicios relacionados en los pasillos u otros espacios públicos? ¿Pueden concentrarse? ¿o se encuentran distraídos?
- ✓ Si la escuela cuenta con un aula sensorial o gimnasio, ¿Cuáles equipos ve usted?

## INTERVENCIONES DE COMPORTAMIENTO

### **Qué preguntar...**

- ¿La escuela usa un sistema de comportamiento general?
  - Si la escuela emplea niveles, ¿qué significa estar en cada nivel?
  - Si la escuela usa incentivos positivos generales, ¿cuáles son?
- ¿Cuál es el enfoque de la escuela sobre la disciplina?
- ¿La escuela cuenta con un analista de comportamiento certificado?
- ¿Cómo responde la escuela a los arrebatos o crisis de comportamiento?
- ¿La escuela usa confinamientos?
  - ¿Cómo decide la escuela cuándo usar confinamientos?
  - ¿El personal está entrenado para usar confinamientos?
  - ¿Cuántos estudiantes han sido confinados en el último mes?

- ¿Cuenta con un aula de “separación”?
  - ¿Cuándo se envía a los estudiantes allí? ¿Cuánto tiempo pasan usualmente en el aula de “separación”?
  - ¿Cuántos estudiantes han estado allí en el último mes?
  - ¿Quién supervisa a los estudiantes en el aula de “separación”?
  - ¿Puedo ver esa aula?

### **Qué buscar...**

- ✓ ¿El maestro está en control del salón?
- ✓ ¿Los estudiantes están deambulando por los pasillos sin compañía?
- ✓ ¿El personal les grita a los estudiantes? ¿Los estudiantes le gritan a alguien?
- ✓ ¿Cómo maneja el personal las interrupciones?
- ✓ ¿Cómo manejan los estudiantes los cambios de clase o los recesos entre horas de clase?

## PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

### **Qué preguntar...**

- ¿Los padres pueden observar el aula? ¿Deben programar una cita?
- ¿Cómo pueden los padres estar en contacto con el maestro o el terapeuta?
- ¿Cuándo/cómo se programan las reuniones de padres? ¿Se reúnen con los padres regularmente?
- ¿Cuándo y cómo se comparten los informes de progreso?
- ¿Existe una organización de padres o un grupo de apoyo disponible?
- ¿Ofrecen capacitación para los padres?

### **Qué buscar...**

- ✓ ¿Cómo lo saludan cuando ingresa en el edificio?
- ✓ ¿Hay carteles publicados para dar la bienvenida a los padres a la escuela?
- ✓ ¿Hay carteles o materiales traducidos a otros idiomas?
- ✓ ¿Hay otros padres en la escuela durante su visita? ¿Qué tanto les gusta la escuela?
- ✓ ¿Cómo son tratados los padres por el personal escolar? ¿Parecen disgustados?

## TRANSICIÓN/APOYOS POST-SECUNDARIOS

### **Qué preguntar...**

- ¿Con qué frecuencia los estudiantes se trasladan a entornos menos restrictivos?
  - ¿Cómo decide la escuela cuándo están listos los estudiantes?
- ¿Dónde van la mayoría de los estudiantes cuando abandonan esta escuela?
- ¿Quién es responsable de la planificación de transición?
- ¿Los estudiantes participan en pasantías o programas vocacionales?
  - ¿Cómo es eso?
  - ¿Cómo deciden quién participa en estos programas?
  - ¿Estos programas son en la escuela o en la comunidad?
- ¿Existe una oficina universitaria o de profesiones y oficios?

*Esta hoja de consejos no es un aviso legal. Si tiene un problema legal, por favor contacte a un abogado a un defensor.*  
Copyright © Enero 2022 Advocates for Children of New York, Inc.