

纽约儿童权益保护协会

学前特殊教育服务

2019年9月



Advocates for Children of New York
Protecting every child's right to learn

目录

介绍.....	3
学前特殊教育概述.....	4
第一步：推荐.....	6
第二步：评估.....	7
第三步：制定IEP.....	10
第四步：开始接受IEP服务	19
其他学前项目.....	23
早期干预项目后的过渡	25
过渡到幼儿园.....	28
正当程序权	30
联系方式.....	32
特殊教育委员会（包括学前特殊教育委员会）	33
其他资源.....	34
权益倡议贴士.....	35

本指南不构成法律意见。本指南试图在不陈述AFC观点的同时，总结现有的政策或法律。如果您有任何法律上的问题，请联系律师或法律顾问。

介绍

学前特殊教育服务适合**3-5岁**的有残疾或发育迟缓的孩子，他们的学习能力受影响，并需要额外的帮助。这些服务由纽约市教育部（**DOE**）免费为符合资格的孩子提供。特殊教育服务可以帮助解决您对孩子学习、语言、身体发育或行为方面的担忧。

如果您的孩子在以下五方面有任何严重的发育迟缓，他（她）可能符合资格接受学前特殊教育服务：

认知（思考和学习）；

交流（理解和使用语言）；

肢体/运动技能（视力，听力和动作）；

社交/情绪（和他人交流）；以及

适应/独立（独立生活能力，比如上厕所，饮食和穿脱衣服）。

如果您的孩子有发育迟缓问题，您应该请教育部评估您的孩子，看他（她）是否需要服务。如果孩子有资格接受服务，教育部必须和您共同制定**个人化教育计划（IEP）**。IEP列出您孩子的能力以及教育局推荐给孩子提供的服务，以满足孩子的个人需求。这些服务可能在家里、学校或者保育中心提供，或者在另一个特殊教育环境，或一系列环境中提供。

比如，有些孩子交流能力发育迟缓的孩子可能接受语言治疗服务，而其他孩子可能每周有数个小时和特殊教育老师学习。接受这类服务的孩子都可以上普通学前班，比如说**Head Start**或者学前班，和其他没有残疾的孩子一起学习。有些孩子有更严重的残疾和需求，则需要上专门的特殊小班，由特殊教育老师教学。

学前班这几年给发育迟缓或残疾孩子提供特殊教育服务至关重要。在这个年龄，孩子的脑部发育在非常关键的阶段，因此这个时期提供服务可能可以给孩子的影响最大。本指南解释您可以如何确保您的孩子能接受最合适的服务，确保他在上幼儿园前在学业、社交和情绪发育方面取得最大进展。

每个孩子的发展速度都不同，但是专家制定了学前班孩子在每个年龄通常有的能力表。您可以从以下页面找到：

<http://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones/index.html>.

学前特殊教育概述

学前特殊教育项目是什么？

学前特殊教育项目是残疾个人教育法案（**IDEA**）的一部分。**IDEA**表示，有残疾或发育迟缓的孩子有权获得**免费的、合适的公共教育（FAPE）**。法律要求给**0-3岁**的儿童提供服务（早期干预）、**3-5岁**（学前特殊教育）以及**5-21岁**（学龄特殊教育）。学前特殊教育服务必须在**最低限制的环境（LRE）**下提供，这意味着，在尽可能的情况下，符合资格接受特殊教育服务的学生应该和没有残疾的学生共同学习。

哪个机构在纽约市管理学前特殊教育项目？

纽约市教育部（**DOE**）在市内设有十个**特殊教育委员会（CSEs）**，各位于不同地区。在每个**CSE**内，都设有**学前特殊教育委员会（CPSE）**，负责管理该地区**3-5岁**接受特殊教育服务的孩子。请参考**34页**列出的**CSE**办公室信息。

我的孩子什么时候能符合资格接受学前特殊教育？

您的孩子在**3岁**那年可以开始接受学前特殊教育服务。具体日期要看您孩子的生日：

- 如果孩子的三岁生日在**1月1日**和**6月30日**之间：您的孩子符合资格在**1月2日**开始接受特殊教育服务。
- 如果孩子的三岁生日在**7月1日**和**12月31日**之间：您的孩子符合资格在**7月1日**开始接受特殊教育服务。

有些更小的孩子可能已经通过早期干预（**EI**）项目接受服务，该项目为有残疾或发育迟缓的**3岁**以下孩子提供服务。如果您希望在**EI**结束后，让孩子继续接受特殊教育服务，您需要推荐孩子到**CPSE**。服务不会自动持续。您需要确保在孩子的三岁生日前，提早联系**CPSE**，防止**EI**和学前班服务之间有间隔。请参考**25页**的“早期干预后的过渡”。

我怎么为孩子申请学前特殊教育服务？

申请涉及以下四个步骤：

- 1. 推荐（6页）：**您应该给当地的学前特殊教育委员会（CPSE）写信，要求给孩子进行学前特殊教育评估。这封信称为“推荐信”。
- 2. 评估（7页）：**一旦您寄出推荐信，CPSE会给您列有评估机构的文件，您可以联系这些机构并安排评估时间。评估是免费的。评估内容包括孩子的特长，发育迟缓方面和教育需求。CPSE还会将孩子的案件安排给CPSE行政员，这个人将作为您的联系人。
- 3. 制定IEP（10页）：**在完全了评估后，CPSE行政员会安排和您举行会议，决定孩子是否符合资格接受学前特殊教育服务。如果孩子符合资格，团队会制定教育计划，称为个人化教育计划（IEP），该计划描述了所有孩子有权接受的特殊教育服务，以满足孩子的教育需求。团队还会决定您的孩子是否需要加入特殊教育班，获得特殊教育老师的教学，相关服务，或者其他班级。
- 4. 开始接受IEP服务（19页）：**在IEP会议之后，CPSE必须安排孩子的IEP上描述的所有特殊教育服务。包括给孩子找他（她）IEP上推荐的特殊教育班级，并且提供IEP上推荐相关服务的治疗师。

了解更多详情：

要了解更多关于5-21岁孩子的特殊教育详情，请参考AFC的*特殊教育指南*，以下网站有英语和西班牙语版本。http://www.advocatesforchildren.org/get_help/guides_and_resources，提供英语、西班牙语、阿拉伯语、孟加拉语以及中文版本。



第一步：推荐

如果您对学前班孩子的发育有担忧，并且有兴趣申请评估，您应该写信给当地的学前特殊教育委员会（CPSE）。这封信称为推荐信。

推荐信应该寄到哪里？

学前特殊教育委员会（CPSE）是特殊教育委员会（CSE）的一部分。市内设有10间CSE办公室，每间负责市内不同地区。推荐信应该寄给您当地CSE办公室的会长。请参考34页上列出的CSE办公室联系方式以及会长姓名。要找到哪间CSE办公室负责您的地区，您可以通过以下方式：

- 拨打311；或者
- 访问教育部的学校搜索网站：<http://schools.nyc.gov/SchoolSearch/Maps.aspx>。输入您孩子的家庭住址，并点击“搜索”。网站会告诉您您的邻里学校。在学校名字下方可以看到您的学区。每间CSE办公室负责数个学区。参考34页了解哪间CSE办公室负责您的学区。

我应该在推荐信中写什么？

您应该表达您对孩子发育迟缓的担忧，并请求给孩子进行学前特殊教育资格评估。您也应该描述您具体对哪个方面担心，以及孩子在过去接受过的服务。您应该提供您完整的联系方式，包括地址，电话号码。如果您的母语不是英语，也请描述您倾向使用的语言。

如果您的孩子目前接受早期干预（EI）服务，您可以请EI服务协调员帮您写这封信。您可以在信中表示孩子目前接受EI服务。请参考25页的“早期干预后的过渡”。

热心小贴士

我们建议您寄信方式确保您有CSE收信日期的证据。您可以发送传真，并保留传真确认信，将信件上门送到CSE办公室，并请员工盖章（包括日期），或者用挂号信发送，并保留收信日期证据。

第二步：评估

一旦CSE办公室收到您的推荐信，CPSE应立即向您发送以您倾向的语言提供的资料包。资料包中将包括：推荐信已收悉的通知，纽约市批准的学前特殊教育评估机构的清单，“初始评估同意书”的表格，住房问卷（以便确定家庭是否居住在暂时住房，以及是否需要获取额外支持），教育部（DOE）《学前特殊教育服务家庭指南》，有关教育部儿童早期项目的资料传单，以及有关您的权利的信息。CPSE还将为您分配一名CPSE行政员，在整个过程中担任您的联络人。如果您未在发送推荐信后的一周内收到资料包，您应致电联络CSE办公室寻求帮助。在您收到资料包后，您应立即安排对孩子的孩子进行评估。

我怎么安排评估？

您有权从纽约州批准的机构清单中选择一个评估机构。您应查看CPSE资料包中提供的批准机构清单。该清单也可在网上通过<http://www.p12.nysed.gov/specialed/preschool/program-list-nyc-region.html>查看（查找MDE或多学科评估）。尽管大部分获得批准的评估机构都是私人机构，每个CSE办公室也都设有学前评估小组，他们也可以对孩子的孩子进行评估。您应从清单中选择一个机构，并尽快预约评估。评估是免费进行的。如果您想要获得帮助以选定评估机构，您可以联络您的CPSE行政员。

如果您的孩子的母语不是英语，您的孩子将会接受双语评估。评估将由理解双语的专业人士使用英语和您的孩子的母语进行。请联络您的CPSE行政员，并获取帮助找到可以进行双语评估的机构。为自己和孩子找到口译员并不是您的责任。

当选择评估公司时，你应该询问公司可以什么时候完成孩子的评估。在第一次和公司会面时，公司会请您签署同意书，同意这家公司给您孩子进行评估。教育部必须在您签署同意书后60个日历日内举行个人化教育计划（IEP）会议。由于这个时间要求是从签署同意书那天算起，所以您应该尽早预约您的第一次会议。

同意评估意味着什么？

您必须书面同意，评估公司才可以评估您的孩子。这称为**知情同意**。知情同意意味着评估机构已经用您倾向的语言告诉了您所有相关信息和权利。您的同意必须是自愿的，书面的，并且随时可以撤回的。如果您作为家长不同意评估，特殊教育评估不能开始，**CPSE**也什么都不会做。

您同意评估，并不意味着您同意孩子接受特殊教育服务。您可以给孩子安排评估，但是选择不让孩子接受任何特殊教育服务。

您有权在任何时候给**CPSE**用书信方式要求取消评估程序，并告诉他们您希望撤回您的同意。一旦您停止了评估，您孩子的**CPSE**案件则会终止。

我的孩子会获得什么评估？

在评估开始前，评估机构应该告诉您会有什么类型的测试，并询问您的意见。如果您对具体某个方面发育有忧虑，比如语言或肢体发育，您应该告诉评估机构，并且请求评估那一方面。

如果您的孩子第一次被评估，评估机构会进行一套初始评估，包括：

- 心理评估（IQ和学业测试）；
- 社交历史（和家長面試，詢問家庭和孩子的历史）；
- 健康评估（医疗单，家庭通常请他们的医生完成）；
- 观察您的孩子。



其他评估类型包括：

- 语言能力评估
- 肢体/职业能力评估，动作发育进展评估
- 如果您孩子的行为影响到学习，则需要功能行为评估
- 听觉功能评估
- 听力或视力测试

我可以提交私人医生或评估员的评估报告吗？

可以，CPSE必须考虑所有关于您孩子的信息，包括您提交的信息。如果您有私人医生或评估员提供的评估报告，并想让CPSE审阅，您应该让评估机构察看，并且寄给您的CPSE行政员。如果您的孩子接受早期干预（EI）服务，并且您同意，则EI服务协调员可以将EI评估报告和记录发送给CPSE。CPSE有时候会接受私人评估或最新EI评估，避免了让评估机构再次评估。但在其他时候，CPSE可能认为您提供的评估不足够，并且会安排新的评估。不管如何，CPSE必须考虑您提供的材料。



我的孩子被评估之后，接下来的步骤是什么？

您的孩子被评估之后，评估报告会寄给孩子的CPSE行政员，行政员审阅报告后会安排IEP会议时间。您应该收到所有评估报告的副本，以及用您的母语撰写的总结报告。如果IEP会议安排之后，您还是没有收到评估报告或总结报告，您应该询问您的CPSE行政员和评估机构，并要求获得副本，这样您可以在会议前审阅报告内容。

如果我不同意评估结果呢？

如果您对评估结果不满意，您可以请教育部安排第三方评估，并支付相关评估费用。第三方评估和私人评估不同，教育部会出费，并且有权查看结果。如果您想让孩子获得第三方评估，您应该用书面形式向CPSE行政员发送申请。教育部必须同意您的请求，或者如果其坚持认为第一家机构的评估结果合适的话，可以申请公平听证会。如果教育部在合理的时间内没有回复您申请第三方评估的请求的话，您可以申请公平听证会，要求教育部付费安排第三方评估。请参考30页列出的“正当程序权”。

第三步：制定IEP

评估完成后，您的CPSE行政员会给您发送会议时间和日期通知。您应该至少在会议五天前收到通知。在会议上，团队会审阅孩子的评估结果并决定孩子是否符合资格接受学前特殊教育服务。如果孩子符合资格，那么团队会制定**个人化教育计划（IEP）**。IEP是法律文件，描述了您孩子特长和需求，孩子有权接受的特殊教育服务类型以及孩子在接受服务过程中的进展目标。

IEP会议什么时候举行？

IEP会议必须在您签署C-IP同意书，同意对您的孩子进行评估后的60个日历日内举行。如果届时还未安排会议，您应联络您的CPSE行政员。如果您未能获得来自CPSE行政员的答复，您应致电联络您所在学区的CSE会长。请参考33页各个CSE办公室的联络信息。如果问题至此仍未得到解决，您可以致电教育部（DOE）的特殊教育热线 718-935-2007或致信specialeducation@schools.nyc.gov联络。您还可以联络儿童权益保护协会。

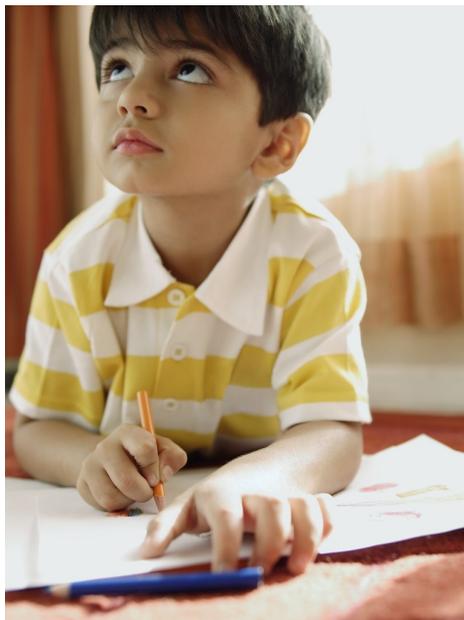
如果更好地为孩子的IEP会议做准备

- 阅读所有孩子的评估结果、观察结果、报告和文件。考虑评估的哪部分对您来说最中心，您最同意哪部分，或者您认为哪部分最不准确。
- 审阅资格条件。请参考12页。
- 做好准备讨论孩子的特长和需求，并且您有的任何担忧。确保您可以详细描述孩子的发育迟缓情况，以及这个情况怎么影响他（她）的学业、社交、情绪和肢体发育。
- 审阅所有班级和服务选择，并考虑您想为孩子争取哪些项目。请参考14-17页列出的班级和服务。
- 从熟悉您孩子的人收集信息，比如孩子的学前教师、医生，或者其他可能可以帮助解释孩子需求的人。
- 考虑您想邀请谁参加会议，并邀请他们出席或者通过电话参与会议。您应确保孩子的学前班教师会出席会议。

谁会出席我孩子的IEP会议？

孩子的学前IEP会议团队必须包括：

- 您，家长；
- **CPSE**行政员，会议主持人；
- 至少一名特殊教育教师或相关服务提供人（在孩子开始接受学前特殊教育服务之后，至少一名教过您孩子的特殊教育教师或服务提供人必须参与IEP会议）；
- 如果也考虑为您的孩子提供普通教育，则至少一名普通教育教师（如果您的孩子参加普通教育公立学前班，比如**3-K、Pre-K、EarlyLearn NYC**或**Head Start**项目，则您的孩子的教师中，至少必须有一人参加您的孩子的IEP会议）；
- 评估机构的代表，或者可以解释评估结果的个人；
- 如果您的孩子从**EI**过渡，您可以请孩子的**EI**服务协调员参与；
- 如果您倾向的语言不是英语，可以请口译出席。



您也可以邀请其他人出席会议或通过电话参加会议。比如，您可以邀请孩子学前班的工作人员、朋友、家庭成员、法律顾问、**EI**服务提供人或医生。

如果您孩子从早期干预过渡到学前特殊教育，并且您希望孩子的**EI**服务协调员参与IEP会议，您应该告诉**EI**服务协调员和**CPSE**行政员。如果您倾向的语言不是英语，您应该告诉**CPSE**行政员这一点，这样**CPSE**可以提供口译。。

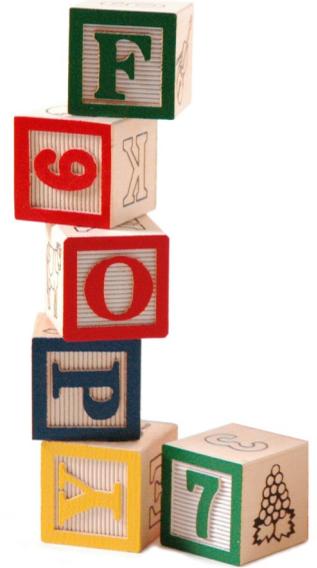
团队怎么决定我的孩子是否符合资格接受服务？

在IEP会议上，团队会审阅孩子的评估结果。如果评估结果显示他（她）有**发育迟缓或残疾**，影响了他（她）的学习能力；则孩子有权接受学前特殊教育服务。

您的孩子可能在以下方面发育有迟缓：

- **认知：**思考和学习能力，和周遭环境互动能力。
- **交流：**听说读写，用语言和肢体语言交流能力。
- **肢体/运动：**与视觉、听觉和动作相关的能力，比如爬动、走动，手和手指动作，眼-手协调。
- **社交/兴趣：**和其他人相处能力，比如对于他人的意识，表达自己的能力和模仿其他儿童的能力。
- **适应/独立能力：**独立生活能力，比如上厕所，饮食，穿衣服。

学前班儿童在每个年龄在这些方面通常有的能力列于以下网页：<http://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones/index.html>。



如果您的孩子有**发育迟缓**，并影响到孩子的学习能力。孩子符合资格接受学前特殊教育服务。迟缓必须是：

- 以上描述功能方面中其中一方面有**12个月**迟缓；**或者**
- 个功能方面有**33%**迟缓或者两个功能有**25%**迟缓；**或者**
- 个功能方面的数值低于平均值**2.0**个标准差，或者两个功能方面均低于平均值**1.5**个标准差（前提是使用适当的标准化工具计算）。

如果您的孩子符合以下法定**残疾**分类，并且该残疾影响到孩子的学习成绩，那么孩子也符合资格接受学前特殊教育服务：自闭症、聋、盲聋、听力障碍、外形缺陷、其他障碍、创伤性脑损伤或视力障碍。

如果您的孩子符合这些残疾分类的一种，您的孩子符合资格接受学前特殊教育服务。在IEP上，孩子的资格分类将显示“学前班残疾学生”。

如果IEP团队决定我的孩子不符合资格接受学前特殊教育服务怎么办？

如果IEP团队审阅评估结果后，决定您的孩子不符合资格接受学前特殊教育服务，CPSE会告诉您为什么您的孩子不符合资格。

如果您不同意CPSE的决定，您可以申请调解以及（或）公平听证会解决纠纷。请参考30页的“正当程序权”。您也可以申请第三方评估。请参考9页。

您的孩子可能符合资格参加普通教育公立学前班，比如EarlyLearn NYC，Head Start，保育或Pre-K项目。请参考23页。

如果IEP团队认为我的孩子符合资格接受学前特殊教育服务，IEP应该包括什么？

如果团队在IEP会议上决定您的孩子符合资格接受学前特殊教育服务，团队制定的IEP必须包括以下内容：

- 孩子目前在学习成就，社交发育和肢体发育方面的能力、需求和评估结果；
- 可测量的年度目标和短期目标，用于评估孩子的进度。
- 您会在何时如何收到孩子的进度报告。
- 关于您孩子会接受的学前特殊教育班以及（或）服务详情。请参考14-17页。



我孩子的IEP可以推荐什么类型的班级？

符合资格的学前儿童有一系列可能适合的特殊教育班和服务。这些服务分为更多限制和更少限制。少限制班级允许儿童和其他没有IEP的孩子一起上课。多限制班级适合残疾更严重的孩子，孩子和其他同样需要更多支持的有IEP的孩子一起上课。法律要求教育部将孩子安排在能够满足其需求的情况下，最少限制的班级。

学前班孩子可能接受以下服务（顺序是从最少限制到最多限制）：



→ 相关服务

相关服务包括语言治疗，物理治疗（PT），职业治疗（OT），心理咨询，视力和听力教育服务，定向和行动服务，学校健康服务，家长咨询和培训。这些服务均有持照专业人士给孩子一对一或者在小组内提供。这些服务提供地点可能是孩子的Pre-K，学前班或保育中心；在您家里；或者，如果适合孩子的个人情况，在治疗师的办公室。在IEP会议上，团队会决定孩子需要哪些相关服务，每周需要几次，每次多长时间，团体大小，以及在哪里接受服务（通常在孩子的学前班）。学前班孩子可能只接受相关服务，或者可能接受服务以及以下其中一个项目。

→ 特殊教育巡回教师（SEIT）

SEIT是持照特殊教育教师，他们将以一对一或小组的形式在学术、情感和社交技能方面与您的孩子合作。SEIT服务可能在您的孩子的3-K、Pre-K、学前班或保育中心或您的家中提供。如果您的孩子的IEP提供SEIT服务，IEP中将注明SEIT每周与您的孩子的合作时数、小组大小以及在哪里提供SEIT服务。IEP团队还可能推荐“间接SEIT”服务，这一项服务支持特殊教育教师与您的孩子的3-K、Pre-K、学前班或保育教师合作，变换学习环境和教学方法，以满足您的孩子的需求。

→ 共同教学班（SCIS）

共同教学班是同时包括有IEP的学前学生和无IEP的学前学生的学前班。这些班级必须至少包含一名特殊教育教师和一名辅助员，此外还可能还有其他工作人员。班级可提供全日（至少五小时）或半日教学。部分此类班级在社区学前项目下提供，其他则由教育部（DOE）公立学校或教育部Pre-K中心（教育部为3、4岁儿童提供的专项服务）提供。

→ 特殊班（SC）

特殊班是位于学前学校的班级，所有半响学生都有IEP。这些班级通常小于普通学前班，并且学生对教师比例较低。如果您孩子的IEP推荐特殊班，IEP必须写明学生对教师的比例。比如，12:1:2比例意味着学生最多有12名学生，至少一名特殊教育教师以及至少两名辅助员。学生对教师的比例越低，班级的限制性就越高。这些班级可提供全日（五小时）或半日教学。大部分此类班级在社区学前项目下提供，但部分也由教育部（DOE）公立学校或教育部Pre-K中心（教育部为3、4岁儿童提供的专项服务）提供。

→ 双重推荐

有非常严重需求的学前儿童可能会收到特殊班以及相关服务推荐，以及课后额外服务推荐，因为孩子需要这些服务才能取得进步。比如，孩子可能被安排到6:1:2比例的学前特殊班，每周在学校接受两次30分钟的语言治疗，并且在课后接受30分钟的语言治疗，加上每周五个小时的SEIT服务。IEP会写明服务类型，每周几次，每次多长时间，以及校内和校外服务的小组大小。

→ 住校安排

住校安排是一个特殊教育项目，它由学前特殊教育项目提供，每周至少持续五天，每天至少五小时，在每天24小时为孩子提供照顾的机构中提供。该项目针对需求强烈，需要24小时关注的儿童。



IEP还可以推荐什么其他支持或服务？

IEP在推荐14-15页列出课程的同时，可以推荐一系列其他服务和支持，如果您认为这些服务适合您的孩子，您应该在会议上要求这些服务：

- **辅助员：**安排为孩子提供一对一或小组帮助的辅助人员（不是教师），以满足学生的个人管理需求，比如行为管理或健康需求。
- **辅助技术：**帮助孩子行动或交流的设备和服务。例如交流设备，FM设备，无障碍电脑。辅助技术服务可以帮助您的孩子、您孩子的老师以及您学习如何使用这些设备。如果您认为孩子需要辅助技术，您可以请CPSE行政院提供辅助设备评估。
- **双语服务：**如果您的孩子使用的语言不是英语，IEP团队可以推荐双语服务。例如，如果推荐您的孩子进入特殊班，IEP中可以注明您的孩子需要双语课堂，需要教师使用孩子的母语和英语与孩子合作。或者，如果推荐您的孩子进行语言治疗，IEP中可以注明您的孩子需要获得由能说您的孩子的母语的持照双语语言治疗师提供的语言治疗。
- **交通：**如果您孩子的IEP推荐共同教育班或特殊班，则CPSE必须提供交通让孩子上学前班。如果孩子的IEP推荐相关服务，而这些服务提供地点不是孩子的学校或家里（比如说位于相关服务机构），那么CPSE必须提供交通或地铁卡或车费或者报销您的交通费用，这样您就可以带孩子去相关地点。IEP应该注明CPSE会提供交通。请参考20页。

孩子在夏天可以继续接受服务吗？

大部分学前班学生的IEP上推荐10个月（九月至六月）的服务。孩子可能符合资格接受12个月服务（服务延续到八月中旬），前提是他们的需求严重，并且如果暑假休息的话，他们所学到的技能会大量丧失。如果您认为您孩子需要暑期服务，您应该在IEP会议上提出。我们推荐您带上孩子老师、医生或评估人提供的文件，证明孩子暑期不接受服务的话会大大退步。

如果我不同意孩子IEP上推荐的服务怎么办？

在IEP会议上，您应该解释您认为最适合孩子的课程和服务，并且为什么孩子需要这些服务才能进步。但是，可能您和CPSE行政员或其他IEP团队会员并不同意孩子需要哪些服务。比如，您可能认为孩子需要SEIT服务才能有合理进步，但是团队并不一定同意在IEP上推荐SEIT服务。您应该在会议上表达您的观点。会议后，当您的CPSE行政员给您一份表格，列出孩子的服务，并请求获得您的同意开始服务；您应该在表格上表达您的不同意。您有权申请调解或公平听证会以解决纠纷。请参考30页的“正当程序权”。

行为方面的支持和服务

教育部可以提供一系列特殊教育服务，帮助学前班孩子纠正影响他们学习的行为。比如，您的孩子可能干扰班级，并且拒绝参加班级活动，或者其行为对他（她）自己或同学可能有危险。这些行为可能是因为残疾或者社交/情绪发育的迟缓。在大部分情况下，孩子们都可以接受IEP上推荐的行为服务，并上普通的学前班。

当孩子的行为影响到学习，评估机构应该进行**功能行为评估（FBA）**，识别孩子有哪类行为，孩子什么时候有这些行为，并且是什么引起了这些行为。如果您对对孩子行为有担忧，您应该在给CPSE的推荐信上解释（请参考6页），并且，当您和评估机构会面时，您应该请该机构举行**FBA**（请参考8页）。IEP团队会用**FBA**制定**行为干预计划（BIP）**。**BIP**描述了对您有益的策略，帮助纠正孩子的行为。

IEP团队另外可以在IEP上推荐“学校员工支持”，比如由教育部为Pre-K员工提供的行为纠正培训。

许多14-16页上讨论的课程和服务都可以包含在孩子的IEP上，作为对孩子行为问题的关注。比如：

- 相关服务：心理咨询
- SEIT教学和间接SEIT服务
- 安排辅助员满足行为管理需求
- 共同特殊班或特殊班（为需求严重的孩子安排的更小，控制更严谨的班）

我孩子的IEP什么时候会复查？

在孩子接受学前特殊教育服务期间，**CPSE**必须至少每年一次举行**IEP**会议。您的**CPSE**行政人员应该联系您安排年度复查会议时间。在会议上，团队会讨论孩子的进步，并且决定孩子的课程或服务是否需要改变。

除了年度会议之外，您有权在任何时候申请**IEP**会议。比如，您如果认为孩子在接受目前**IEP**服务的情况下没有合理的进展，您可以申请新的**IEP**会议。或者自从孩子去年**IEP**会议至少有一年了。申请新的**IEP**会议或新评估的方式是给**CPSE**行政人员寄信。您应该在信中解释为什么您认为孩子需要新评估或新的**IEP**会议。请参考6页的“推荐”标题下内容，了解怎么寄信。一旦**CPSE**收到您的信后，您的行政人员应该安排新的评估时间以及会议时间，以讨论并决定孩子的**IEP**是否需要改变。

CPSE可以终止孩子的IEP上推荐的服务吗？

CPSE可能决定您孩子已经不再符合资格接受学前特殊教育服务。这称为**取消分类**。在给孩子取消分类并终止他（她）的服务前，**CPSE**必须进行新的评估。然后，**CPSE**必须举行**IEP**会议并将孩子的**IEP**改为“没有残疾”。这个决定的前提是确定孩子已经有足够进步，并且不再有影响学习能力的发育迟缓症状，因此不再符合资格接受特殊教育服务。更多关于资格详情，请参考12页。在**IEP**会议上，**CPSE**如果认为孩子不再需要某些服务，比如语言治疗，**CPSE**也可以终止该服务。

如果您不同意终止服务的决定，您有权申请调解或听证会。请参考30页的“正当程序权”。



第四步：开始接受IEP服务

在团队制定了孩子的IEP后，CPSE有义务给孩子安排所有IEP上推荐的服务。IEP是法律文件，而您孩子有权接受所有服务。

IEP会议后，CPSE行政员会请您签署同意书，认可所有孩子IEP上列出的服务。如果您同意这些服务，您应该马上签署并寄回，这样孩子可以开始接受服务。除非您签字同意，否则孩子不能接受服务。

如果您决定您不想让孩子接受特殊教育服务，那么您可以在表格上写您不想让孩子接受服务。CPSE会关闭您孩子的案件。如果您以后改变想法，您可以再重新给CPSE寄推荐信。请参考6页。

如果您想让孩子接受和IEP上推荐的不同的服务，您应该在表格上解释您为什么不同意IEP的推荐。如果您同意IEP上推荐的服务，但是您认为孩子需要额外服务，您可以签署同意书，并且在表格上表示您认为孩子需要其他服务。比如，如果孩子的IEP推荐语言治疗，您同意孩子需要语言治疗，但是您认为孩子还另外需要SEIT服务，您可以签署同意书让孩子开始接受语言治疗，并在表格上解释您认为孩子还需要SEIT服务。您可以申请IEP会议、调解或者公平听证会以解决纠纷。请参考30页的“正当程序权”。

我的孩子什么时候开始接受IEP上推荐的服务？

您的孩子的服务应在IEP会议后尽早开始。CPSE行政员必须安排尽快开始服务，最迟不得晚于您在第一次赴约前往评估机构期间签署评估同意书后的60个教学日（大约为三个月）。开始日期应列入您孩子的IEP。



如果我孩子的IEP只推荐相关服务，CPSE会怎么安排这些服务？

为您孩子的IEP中列出的相关服务分配相关的服务提供者（例如语言治疗师、职业治疗师或物理治疗师）是CPSE的责任。大部分IEP中仅包含相关服务或包含相关服务和SEIT的学前儿童都将从CPSE的签约机构获得这些服务。如果您的孩子参加公立学校的3-K或Pre-K项目，在学校工作的教育部提供者可以提供这些服务。（如果您的孩子就读共同教学班或特殊班，则孩子将通过学前特殊教育项目获得相关服务）在适当的情况下，服务应在您的孩子的3-K、Pre-K、学前班、保育中心或家中提供。服务地点应在您的孩子的IEP会议中讨论，并写入您的孩子的IEP总结页。

CPSE使用以下步骤给学前班孩子安排相关服务（为IEP上只推荐相关服务或者相关服务和SEIT的孩子）：

- 如果您的孩子就读公立学校的3-K或Pre-K，在可能的情况下，在学校工作的提供者将提供这些服务。如否，CPSE将采用以下流程。
- CPSE会将孩子的案件转发给您行政区的主要机构，并且给该机构五天时间安排孩子的服务。
- 如果主要机构无法提供服务，CPSE会将孩子的案件转到“次级机构”。该机构有五天时间安排孩子的服务。
- 如果次级机构无法提供服务，CPSE会将孩子的案件转到“三级机构”。该机构有五天时间安排孩子的服务。
- 如果以上三个级别的机构都无法在截止日前提供服务，CPSE会选择第三方机构，并且签署协议。

我的孩子去相关服务提供地点，可以获得交通服务吗？

您的孩子应在适合您的孩子的“最低限制环境”下获得相关服务。对于大部分孩子而言，它指的是孩子的3-K、Pre-K、学前班、保育中心或家中。但是，如果IEP团队决定您的孩子需要在相关服务机构获得服务，或如果教育部（DOE）无法找到治疗师前往您的孩子的学前班、保育中心或家中，则您的孩子有权获得由CPSE提供的交通服务。例如，如果您的孩子在语言治疗师的诊所接受语言治疗，则您的孩子有权获得往返于诊所的交通服务。如果您可以带孩子前往语言治疗师的诊所，则CPSE将报销您在地铁卡或出租车/汽车服务方面的支出。您应前往<http://bit.ly/DOE-TransportationReimbursement>填写报销单，并将报销单交给您的CPSE行政人员。如果您无法提前预支金额，并等待教育部为您提供报销，则您应要求您的CPSE行政人员提前为您提供地铁卡或提前为您安排出租车/汽车服务。如果您无法带孩子前往相关服务机构，则CPSE必须为您的孩子做好交通安排。

如果我孩子的相关服务有问题，我应该怎么办？

CPSE有义务给您孩子安排相关服务，您有权确保孩子在合适的地点及时接受所有IEP上推荐的服务。

如果您的孩子没有收到IEP上写明的相关服务，您应首先联络您的孩子的CPSE行政人员，或在同一座大楼中工作，并且负责相关服务的CPSE行政人员。如果CPSE行政人员不解决问题，您可以联系CSE会长。请参考34页列出的联系方式。您也可以给教育部发邮件

relatedservices@schools.nyc.gov。您应该在邮件中包括您孩子的姓名、纽约市ID号码、出生日期、孩子应该接受但没有获得的服务，描述您尝试联系CPSE或CSE的次数。您也可以抄送preschool@afcnyc.org，这样AFC可以关注您的问题和担忧。

如果孩子接受服务的地点有问题，您也可以发送邮件至 relatedservices@schools.nyc.gov 并抄送 preschool@afcnyc.org。比如，如果相关服务提供人说您必须在白天带孩子去提供人办公室，而孩子白天需要上课，您可以请提供人来学校提供服务。如果您无法得到交通报销、地铁卡或其他交通安排，您可以联系以上邮箱。

如果因为CPSE不及时提供服务，而您孩子缺了服务时间，您可以要求补上这些时间。您可以询问CPSE行政人员怎么补这些时间或发邮件至 relatedservices@schools.nyc.gov 并抄送 preschool@afcnyc.org。您应该描述孩子的IEP上推荐的服务类型，以及这些服务应该开始时间，孩子缺了几周的服务，以及您是否已经联系CPSE或CSE尝试解决问题。如果教育部不同意补这些服务，您有权申请调解或公平听证会。请参考30页的“正当程序权”。



了解更多详情：

想了解更多详情，请参考教育部（DOE）《学前特殊教育服务家庭指南》，网址为：
bit.ly/DOE-Preschool-IEP。

如果我孩子的IEP推荐SEIT服务，CPSE会怎么安排该服务？

如果您的孩子的IEP推荐SEIT，则CPSE将负责将您的孩子分进提供特殊教育巡回教师（SEIT）服务的机构。SEIT机构将为您的孩子分配提供人，在您的孩子的3-K、Pre-K、学前班、保育中心或家中与孩子合作。纽约州批准的SEIT机构清单可前往<http://bit.ly/PreschoolApprovedListNYC>在线查看（参见SEIS一栏）。



如果我孩子的IEP推荐共同教育或特殊班，CPSE会怎么安排这个项目？

CPSE将负责按您的孩子的IEP的推荐，安排您的孩子就读所推荐的类型的特殊班（SC）或共同教育班（SCIS）。特殊班必须在纽约州教育局批准的学前项目下提供。大部分这些特殊班都在社区组织开办的学前班下提供。有部分特殊班是由教育部（DOE）公立学校或教育部Pre-K中心（教育部为3、4岁儿童提供的专项服务）提供。纽约州批准的社区学前特殊教育项目可前往<http://bit.ly/PreschoolApprovedListNYC>在线查看（参见SC或SCIS一栏）。

如果推荐您的孩子就读特殊班，但您尚未获得安排，则您应联络您的CPSE行政人员。如果CPSE行政人员未能解决问题，则您应联络CSE会长和儿童权益保护协会。请参考33页、34页，获取联络信息。

我可以中止孩子的学前特殊教育服务吗？

可以。您有权随时中止孩子的特殊教育服务。要中止，您应该写信给CPSE行政人员，表明您不想让孩子接受任何IEP服务。CPSE不会再安排评估或组织IEP会议，您孩子不能再接受学前特殊教育服务。如果您中止孩子的服务，而之后改变主意，您可以写信的推荐信，孩子会被重新评估。请参考6页。

其他学前项目

纽约市有数种学前班。这些班适合残疾孩子和无残疾孩子。您有义务让孩子注册这些项目之一。**CPSE**不涉及这些项目并且没有义务帮您安排。如果孩子的**IEP**推荐学前特殊班相关服务或**SEIT**服务，您的孩子可以在您注册的学前班接受这些服务（如果您的孩子的**IEP**推荐学前特殊班或共同教育班，**CPSE**将为您的孩子安排就读。请参考22页。如果您的孩子的**IEP**推荐半日特殊班或共同教育班，则您的孩子可以在余下时间参加**EarlyLearn NYC**、**3-K**或**Pre-K**。）

这一部分包含对不同类型的教育部（**DOE**）公立学前项目的简介，您可以考虑让您的孩子参加这些项目。

早期教育**EarlyLearn NYC**（启蒙教育和保育）

EarlyLearn NYC为收入符合资格的家庭中6周大至幼儿园前的儿童提供免费或低价的全日学前项目。项目在纽约市数百个社区学前中心，以及居家的家庭保育环境下提供。

孩子可能符合资格上**EarlyLearn**班，资格条件是以家庭的收入情况以及家庭需要保育的理由而定。您选择的纽约市**EarlyLearn**项目的工作人员会帮助您填写表格，了解资格条件要求和其他需要文件。如果您接受公共援助，您应在您的职业介绍中心申请保育。

有些**EarlyLearn**项目适合符合启蒙教育资格的孩子，这些班级服务**3-5**岁的孩子。如果家长没有收入，或收入低，或者他们无家可归或住在暂时住房里，或在孤儿所，孩子可能符合资格接受启蒙服务。其他的**EarlyLearn**项目适合符合资格接受纽约市公里保育服务的孩子。如果家长接受公共援助、收入水平低并且因为工作或教育的原因需要儿童保育，或与纽约市儿童服务管理局（**ACS**）之间有有效案例，孩子可能符合资格接受保育服务。部分**EarlyLearn NYC**项目为同时符合**Head Start**和保育资格的儿童提供。

如想了解更多详情，或想要找到在您附近的**EarlyLearn**中心，您可以致电**311**，或访问教育部（**DOE**）的**EarlyLearn**网站：schools.nyc.gov/EarlyLearn。

3-K以及全民Pre-K

教育部（DOE）也提供免费的全日（6小时20分钟）学前项目3-K和全民Pre-K。与EarlyLearn NYC项目不同，所有的纽约市家庭均有资格申请3-K和Pre-K，无需考虑收入问题。3-K和Pre-K的班级设在公立学校、教育部Pre-K中心、特许学校和名为纽约市早期教育中心（NYCEECE）的社区组织中。

儿童可以在年满三岁的当年九月开始就读3-K，并在年满四岁的当年的九月开始就读Pre-K。教育部将在学年开始之前的冬天（针对Pre-K）和春天（针对3-K）集中进行申请流程。您可以在线上申请，也可以通过电话或亲自拜访教育部家庭欢迎中心的方式进行申请。

每一个居住在纽约市的四岁儿童均有资格报名Pre-K！如果您在截止日期前完成申请，教育部将在五月为您提供通知，告知您的孩子将在九月获得怎样的安排。不幸的是，鉴于名额有限，并不是每个申请3-K的家庭都会顺利得到就读名额。

如想了解教育部申请流程的更多详情并了解项目清单，请致电311或访问<http://schools.nyc.gov/3k>和<http://schools.nyc.gov/prek>。您也可以使用Pre-K查找工具搜索3-K和Pre-K项目：<https://maps.nyc.gov/prek>。

如果您不确定您的孩子明年需要就读哪种类型的学前班，您可以随时申请3-K或Pre-K，为孩子先争取名额。如果IEP团队决定您的孩子需要就读学前特殊班或共同教育班，CPSE将为您找到提供孩子IEP上列出的班级的项目。



需要了解更多关于找合适的学前班或保育项目详情，您可以联系保育资源和推荐组织。请参考33页的联系方式。

早期干预项目以后的过渡

早期干预（EI）项目服务3岁以下有发育迟缓或残疾孩子。纽约市健康和心理健康部门管理EI项目。许多接受EI服务的孩子在三岁以后，符合资格从教育部接受学前特殊教育服务。EI和学前特殊教育是两个机构管理的分开项目。因此，如果您在EI之后希望孩子接受学前特殊教育服务，您必须通过过渡程序。

我的孩子什么时候从EI过渡到CPSE?

您的孩子在他（她）三岁那年符合资格从EI过渡到学前特殊教育服务。您孩子的EI服务协调员应该帮您开始这个过程。

EI服务在孩子的三岁生日结束。如果CPSE在孩子的三岁生日前举行IEP会议，并认为孩子符合资格接受学前特殊教育服务，您可以选择延长孩子的EI服务：

- 如果孩子的三岁生日在1月1日和8月31日之间：孩子可以接受EI服务直到8月31日。
- 如果孩子的三岁生日在9月1日和12月31日之间：您孩子可以接受EI服务直到12月31日。

比如，如果孩子的生日是4月10日，您应该确保IEP会议在4月10日前举行。如果IEP团队认为孩子符合资格接受CPSE服务，团队必须为孩子制定完整的CPSE服务。或者，因为孩子的生日是1月1日和8月31日之间，您可以选择继续接受EI服务直到8月31日，并从9月份开始接受CPSE服务。如果您选择延续EI服务，CPSE还是应该完成IEP并注明孩子从9月份将接受什么服务。

热心小贴士

如果可以延长EI服务，那对孩子可能更有益。学前特殊班常常需要等待，并且更容易在九月入校，而不是学年中间。因此，延长孩子的EI服务可以避免孩子有一段时间不能接受任何服务。为了确保孩子可能延长EI服务，您应该尽早开始CPSE推荐程序，并在孩子的三岁生日前举行IEP会议。

我的孩子怎么从EI被推荐到CPSE?

不晚于**90-120**个日历日（大约**4**个月）前，**EI**会用书面方式联系您的本地**CPSE**办公室，告知您孩子快三岁了，除非您拒绝**EI**联系**CPSE**办公室。本通知不是推荐。关于孩子什么时候符合资格接受学前特殊教育详情，请参考**4**页。

您有责任将孩子推荐到**CPSE**获得评估和**IEP**会议。请参考**6**页的“推荐”章节。您可以用书面形式给**CSE**发推荐信，或者同意让您的**EI**服务协调员推荐您的孩子。您应该确保在孩子三岁生日的至少三到四个月前向**CPSE**发送推荐，这样孩子不会间断服务。请参考**25**页。

EI过渡计划和过渡大会是什么？

EI必须给每个从**EI**过渡的孩子制定计划。**EI**官方代表人应该在孩子符合学前服务资格至少**90**个日历日（大约三个月）前举行过渡大会。您（家长）应该参加大会，您的**EI**服务协调员，您的**EI**官方代表人以及您的**CPSE**行政员。在会议上，团队会讨论过渡到学前特殊教育服务的过程并制定过渡计划。

如果您同意的话，过渡大会可以和**EI**个人化家庭服务计划（**IFSP**）复查会议合并，**IFSP**会议在孩子二岁生日左右时间举行。或者，过渡大会也可以和第一次**CPSE**会议合并，前提是该会议在孩子符合学前特殊教育资格至少**90**天前举行。

EI可能会问您是否同意取消过渡大会。但是，您有权参与该会议，不一定要同意取消，就算您已经知道孩子要推荐到**CPSE**或就算孩子已经被推荐到**CPSE**。在大会上，您可能会了解更多关于**CPSE**和其他学前服务的详情，并了解怎么能确保孩子的服务不会有间断。



我的EI服务协调员怎么能帮助我的学前特殊教育程序？

您可以请EI服务协调员帮助CPSE推荐程序。比如，您的服务协调员可以帮您写信推荐孩子给CPSE，或者，如果您同意，他也可以代您提交推荐信。请参考6页的“推荐”章节。您的服务协调员可以帮您跟进推荐信并安排评估。请参考7页的“评估”。给您孩子提供EI服务的机构可能也是受认可的CPSE评估场地。

如果您同意的话，您的EI服务协调员应该发送所有孩子的EI记录（IFSP和评估结果）给CPSE。CPSE可能决定用这些EI评估结果，而不用重新安排评估。但是，如果孩子的特长和需求有变化，您可能需要重新评估。您的EI服务协调员也应该在您的请求下，出席孩子的第一次IEP会议。

如果您的孩子即将迎来三岁生日，而评估机构还未完成评估，或CPSE还未安排IEP会议，您应寻求EI服务协调员的帮助。如果EI服务协调员未解决问题，您应致电联络您的CPSE行政员、CSE会长或儿童权益保护协会。如想了解联络信息，请参考33页。您也可以致信eitopreschool@schools.nyc.gov联络教育部（DOE），致电教育部特殊教育热线718-935-2007或致信

specialeducation@schools.nyc.gov联络教育部特殊教育。在向教育部发送电子邮件时，您可以随时抄送AFC：preschool@afcnyc.org。除非在孩子三岁生日前进行IEP会议并确认您的孩子具备获得学前特殊教育服务的资格，否则，所有服务均将在您的孩子的三岁生日过后终止。请参考25页。

如果您的孩子不符合资格接受学前特殊教育服务，或者您不想让孩子接受学前特殊教育服务，您的EI服务协调员应该给您其他学前班的信息。请参考23-24页。

了解详情：

要了解更多关于EI的详情，请参考AFC的*早期干预指南*

[http://
www.advocatesforchildren.org/
sites/default/files/library/
guide_to_early_intervention.pdf](http://www.advocatesforchildren.org/sites/default/files/library/guide_to_early_intervention.pdf)



过渡到幼儿园

学前特殊教育项目最重要的目标是为孩子进幼儿园而作准备。孩子在五岁那年九月入学幼儿园。九月入学的孩子会在前一个学前开始过渡。过渡包括以下步骤：

幼儿园定向会议

在孩子入学幼儿园前一年的秋天，教育部（**DOE**）会给您寄信邀请您参加幼儿园定向会议。这些会议遍布于五个行政区，教育部会在会议上提供关于残疾学生过渡到幼儿园的详情。

推荐通知

在您的孩子即将入学幼儿园的前一个冬季，教育部会向您寄送通知，告知**CPSE**已经向您所在学区负责学龄儿童的特殊教育委员会（**CSE**）推荐您的孩子。通知将提供教育部中监管您的孩子的过渡的代表人的联络信息。通常情况下，该等教育部代表人都是心理学家，或当地学校或**CSE**办公室的社工。

评估

教育部代表人会复查孩子的资料，包括孩子学前班提供的进展报告，并决定是否新评估。您可以提交任何您想让教育部代表考虑的信息。如果您想让孩子接受新评估，您也可以给教育部代表发送书面请求。

IEP会议

教育部代表人会安排幼儿园**IEP**会议（也称为“5岁过渡”会议）。这些会议通常将于二月至五月在学校或**CSE**办公室进行。在会议上，团队将决定您的孩子是否有资格获得幼儿园特殊教育服务。如果您的孩子符合资格，团队将创建**IEP**，其中包含对您的孩子的残疾的分类，以及针对您的孩子应该在幼儿园获得哪些项目和服务的推荐。

学校安排

大部分有IEP的幼儿园学生都会上邻里（非专门）学校。因此，不管孩子是否有残疾，所有家庭都应该参与教育部的幼儿园招生程序。在孩子入学幼儿园前的12月和1月之间，您可以在网上、通过电话、或者在教育部办公室申请学校。在大部分学区，您孩子会被自己地址分配的邻里学校或兄弟姐妹上的学校优先录取。在三月，教育部会给您发送学校安排信，您必须在收到信后到学校提前注册。一旦孩子通过幼儿园招生程序被安排到学校，该学校则有义务给您孩子提供幼儿园IEP上推荐的班级和服务（包括特殊班或共同教育班）。

专门学校和特殊班

您的孩子的IEP可能推荐孩子就读75学区的专门学校（针对存在严重需求，需要更大结构和更强化支持的的学生）或专门项目，例如双语特殊教育项目或针对自闭症学生的ASD Nest和ASD Horizon项目。如果您的孩子的幼儿园IEP推荐这些专门学校或专门项目，教育部将在您的孩子的幼儿园IEP会议后，向您寄送名额，以便您的孩子入读提供推荐的IEP项目的学校。

要了解更多详情...

从学前班过渡到幼儿园特殊教育：

AFC的5岁过渡指南：

[https://www.advocatesforchildren.org/
who_we_serve/early_childhood](https://www.advocatesforchildren.org/who_we_serve/early_childhood)

教育部（DOE）的5岁过渡网站：
bit.ly/DOE-K-IEP

所有学生的幼儿园入学流程：

AFC的幼儿园入学指南：

[https://www.advocatesforchildren.org/
who_we_serve/early_childhood](https://www.advocatesforchildren.org/who_we_serve/early_childhood)

教育部的幼儿园入学网站：
schools.nyc.gov/kindergarten



正当程序权

根据法律规定，您作为家长有正当程序权，可以投诉教育部作的关于您孩子特殊教育服务的决定。比如，CPSE给您孩子推荐的特殊教育服务，您不认为合适，或者如果CPSE认为您孩子不符合资格接受相关服务，而您不同意；您有权通过正当程序权为孩子争取。您的选择包括投诉，调解或公平听证会。



州投诉

如果有任何侵犯特殊教育法的情况，您有权向纽约州教育局提出投诉。您可以从以下网站下载投诉示例信：<http://www.p12.nysed.gov/specialed/formsnotices/samplecomplaint.htm>。如果NYSED认为教育部确实侵犯了您的权利，NYSED可以告诉教育部修正行为并提供服务。

您也可以就侵犯您孩子的权利事宜，向美国教育局公民权办公室提出投诉。更多详情请参考：<http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintprocess.html>。

调解

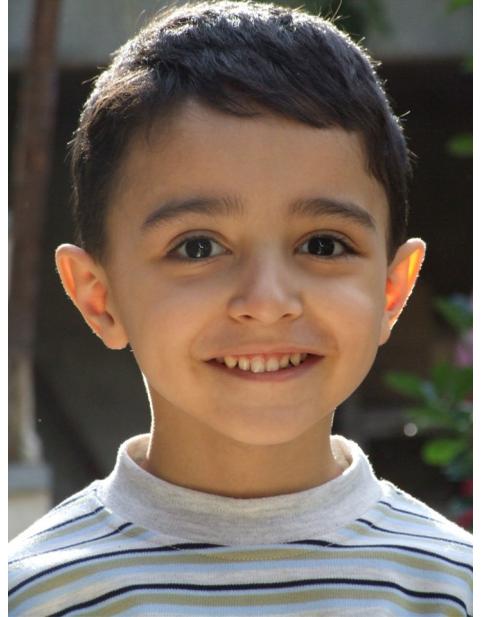
调解是致力于消除分歧的会议，参会人包括家长、教育部（DOE）代表人和外部中立调解人。在申请听证会之前，并不一定要进行调解。您可以随时申请进行公平听证会，在开始调解程序之前或之后均可以。调解人并非法官，但他们经过训练，致力于帮助各方就争议达成一致看法。如想申请调解，请将您的书面申请提交至您当地的CPSE和当地的调解中心。当地调解中心的清单可前往<https://www.schools.nyc.gov/special-education/help/resolving-issues>查看。双方均必须同意参与调解。如果双方通过调解达成协议，教育部和家长必须履行协议。

公平听证会

公正听证会是由听证官作为法官主持。听证官不是教育部员工，他（她）是第三方决定人。听证官在听双方呈现证词和证据后，有权决定最合适的解决方案。因为听证会是正规的程序，家长通常会请法律顾问或律师作为他们的代理。教育部和家长必须遵从听证官的决定，除非其中一方上诉到州级审理官。

听证会程序可能会持续数月，您的孩子有权获得所有上一个多方均同意的IEP上指定的课程和服务，直到听证官做最终决定。“未决令”适用于当您的孩子有一份您已经认同的IEP，但是CPSE将孩子的IEP更改成新的课程，您并不同意这个决定。您可以提交听证申请，对新的IEP提出异议，在听证申请中，您应要求在解决此案的过程中，继续提供先前IEP所要求的服务。

如果您的孩子从早期干预（EI）转到学前特殊教育，并且您不同意孩子的第一份IEP，在这个情况下，您没有“未决权”。但是，如果您不同意孩子的IEP，并且申请听证会，教育部必须提供双方没有争议的课程和服务。比如，如果孩子的第一份IEP只推荐语言治疗，但是您认为孩子还需要物理治疗，您可以申请听证会要求物理治疗。在听证会过程中，教育部应该给孩子提供语言治疗，因为教育部和家长已经同意了孩子至少需要这项服务。



了解详情：

想了解更多关于公平听证会的详情，请参考AFC的公平听证

会指南：<http://>

www.advocatesforchildren.org/sites/default/files/library/impartial_hearings.pdf

联络信息

如需获取帮助，以便为您的孩子找到学前和保育项目，您可以拨打免费电话**(888) 469-5999**联络**纽约市儿童保育资源及推荐联盟**。这一机构网络可以帮助您找到**EarlyLearn NYC**、**Head Start**、保育、**3-K**和**Pre-K**项目。请参考**23-24**页，了解其中部分项目的信息。儿童保育专家将从您这里收集诸如您需要的项目类型和您的孩子的年龄的信息，随后，他们将为您提供一份您所在地区的提供人清单。您将需要直接联络项目，以便查看是否还有名额，此外，您应查看项目，以便确定它们是否适合您的孩子。如想了解更多详情，请访问：<http://www.nyccrr.org>。



您也可以直接联络儿童保育资源及推荐机构：

Child Development Support Corporation

(718) 398-6738

www.cdscnyc.org

Chinese-American Planning Council

(212) 941-1828（英文）• (212) 792-4597（中文）• info@childcarepc.org

<http://www.childcarepc.org/child-care-request-form>

The Committee for Hispanic Children and Families, Inc.

(212) 206-1090 • info@chcfinc.org

<https://www.chcfinc.org/for-families>

Day Care Council of New York, Inc.

(212) 206-7818 • info@dccnyinc.org

特殊教育委员会（包括学前特殊教育委员会）

地区	会长	学区	地址	电话和传真号码
1	Steven Birkeland	7, 9, 10	One Fordham Plaza, 7 th Fl. Bronx, 10458	(718) 329-8001 Fax: (718) 741-7928
2	Tricia DeVito	8, 11, 12	3450 E. Tremont Ave., 2 nd Fl. Bronx, 10465	(718) 794-7420 Span: (718) 794-7490 Fax: (718) 794-7445
3	Jennifer Lozano	25, 26	30-48 Linden Pl. Flushing, 11354	(718) 281-3461 Fax: (718) 281-3478
		28, 29	90-27 Sutphin Blvd. Jamaica, 11435	(718) 557-2553 Fax: (718) 557-2620
4	Chris Cinicola	24, 30	28-11 Queens Plaza N, 5 th Fl. Long Island City, 11101	(718) 391-8405 Fax: (718) 391-8552
		27	Satellite Office 82-01 Rockaway Blvd., 2 nd Fl. Ozone Park, 11416	(718) 642-5715 Fax: (718) 642-5891
5	Geraldine Beauvil	19, 23, 32	1665 St. Marks Ave. Brooklyn, 11233	(718) 240-3558 Fax: (718) 240-3555
6	Arlene Rosenstock	17, 18, 22	5619 Flatlands Ave. Brooklyn, 11234	(718) 968-6200 Fax: (718) 968-6253
7	Noel Kitchen Dina Benanti	31	715 Ocean Terrace, Bldg. A Staten Island, 10301	(718) 420-5790 Fax: (718) 420-5787
		20, 21	415 89 th Street Brooklyn, 11209	(718) 759-4900 Fax: (718) 759-4970
8	Caroline Danner	13, 14, 15, 16	131 Livingston St., 4 th Fl. Brooklyn, 11201	(718) 935-4900 Fax: (718) 935-5167
9	Esther Morell	1, 2, 4	333 7th Ave., 4 th Fl. New York, 10001	(917) 339-1600 Fax: (917) 339-1450
10	Fabiana Czermerinski	3, 5, 6	388 West 125 th St., 7 th Fl. New York, 10027	(212) 342-8300 Fax: (212) 342-8427

其他资源

如您对学前或学前特殊教育项目有疑问，您可以在周一至周四上午10:00至下午4:00，免费拨打儿童权益保护协会的帮助热线：**(866) 427-6033**。

本指南及有关纽约市的教育服务的其他资源均可前往我们的网站获取：

www.advocatesforchildren.org。

请查阅早期儿童教育页面，了解有关早期干预、早期儿童项目、幼儿园申请流程以及IEP儿童过渡到幼儿园的更多详情。

如想了解本指南所涉主题的更多详情，您也可以查看教育部（DOE）的网站和资源。在教育部学前特殊教育页面，您可以找到教育部《从早期干预过渡到学前的指南》以及教育部《学前特殊教育服务家庭指南》：<http://bit.ly/DOE-Preschool-IEP>。

您也可以向教育部寻求帮助。

如想获得以下方面的额外支持……	您可以联络……
早期干预后的过渡	eitopreschool@schools.nyc.gov
学前相关服务	relatedservices@schools.nyc.gov
过渡到幼儿园	turning5@schools.nyc.gov
就读3-K、Pre-K、EarlyLearn	致电718-935-2009注册
教育部（DOE）早期儿童项目	致电212-637-8000联络教育部外展团队

如有任何特殊教育方面的问题或担忧，您也可以致电教育部的特殊教育热线718-935-2007或致信specialeducation@schools.nyc.gov进行联络。在向教育部发送电子邮件时，您可以随时抄送AFC：preschool@afcnyc.org或kindergarten@afcnyc.org。

权益倡议贴士

- ✓ **保留所有孩子的特殊教育文件**（包括IEP和评估报告）以及所有来自孩子学前班老师和服务提供人的书信和成绩单，并且按照日期排序。
- ✓ **书面记录：**保留一本笔记本，记录所有会议以及和教育部员工交流记录，以及和医疗人员（医生或治疗室）交流记录。用书信和邮件形式跟进，并保留一份副本作为证据。如果您和教育部用电话联系，记录下接电话人的姓名和电话号码。
- ✓ **用挂号信发送所有重要信息**，并要求收信收据，或者传真确认信，这样您有证据对方已经收到了信件。
- ✓ **和您孩子的教育者谈话。**不管是一切顺利还是有问题的時候，都和孩子的老师保持联系，这样您表明立场是您想积极参与到孩子的教育中。
- ✓ **坚持不懈。**如果有人告诉您，没有什么其他可以为您孩子做的了，请咨询其他专家。
- ✓ **保持高效对话。**就算您对发生的一些事情感到生气，尽量保持冷静，阐述您的观点。
- ✓ **带一个朋友，家人，**或在校外对孩子很了解的人，一起参与IEP会议；特别是如果您觉得教育部没有充分理解您的意见。
- ✓ **跟进。**如果您未收到针对邮件或电话的回复，或服务还未就位，您可以向负责人（包括33页、34页所列的您的CPSE行政员、CSE会长和教育部（DOE）联络人）跟进情况。

我们的使命

纽约儿童权益保护协会旨在为纽约市学业方面有障碍的学生保证高质量的教学，重点放在来自低收入家庭的学生。AFC通过以下四种策略以实现使命：

- 为学生的家人提供免费的建议和法律代理；
- 为家长、社区、教育者和其他专业人士提供免费的培训和课程，让他们为学生的权益作争取；
- 为学生争取更好的教育政策，并提供教育结果；以及
- 给立法者施加压力，保护学生获得高质量教学的权利，并推进教育改革。

还有其他问题吗？请致电 **Jill Chaifetz**

教育帮助热线：

星期一至星期四

上午10点至下午4点

866-427-6033（免费电话）

纽约儿童权益保护协会

151 West 30th Street, 5th Floor

New York, NY 10001

Phone • 212-947-9779

Fax • 212-947-9790

info@advocatesforchildren.org

www.advocatesforchildren.org

 /advocatesforchildren

 @AFCNewYork

 @AFCNewYork