



为特殊教育的学生参观学校时， 应该询问哪些问题

学校参观的 10 个小贴士

1. 提前致电，询问参观学校的最佳日期与时间。
2. 携带孩子最新的个别化教育计划 (IEP)。
3. 写下您参观学校的日期。
4. 写下您在参观过程中与之对谈的人员的姓名与职衔。
5. 向学校的工作人员描述您的孩子。说明您的孩子目前正在接受哪些特殊服务。
6. 询问家长探访通常是怎样做的。
7. 尝试做一个被动的观察者；只是观察；不要打断课堂。
8. 记笔记。写下您看到的积极面与您不喜欢的方面。
9. 如果感到困惑或有疑虑，您可以询问问题。
10. 认识到大部分人在被观察时都会感觉不舒服。

学校整体

应该提出哪些问题……

- 学校有哪些年级？
- 学校接收哪些残障学生？
- 学生通常会在这里学习几年？
- 大楼中是否还有其他学校？它们有哪些年级？本校学生是否与同在这幢大楼中的其他学校的学生共用空间，或他们是否有互动？
- 我的孩子是否有机会与其他无残障的学生一起参加活动？如果是，活动如何进行？
- 学校是否提供任何课外活动，项目或体育队？包括哪些？校车是如何针对这些活动进行协调安排的？
- 学生是否穿着校服？校服是否是强制性要求？
- 是否每天都有活动时间？活动地点在哪里？
- 学校在哪里供应午餐？午餐的供应时间是几点？学校如何解决食物过敏问题？存在残障的学生是否与其他学生在一起用餐？餐厅一次容纳多少学生？
- 学生是否参加校外参观学习，或是否融入社区，参加社区活动？
- 学校是否提供 12 个月的服务？学生在暑假时间做些什么？

应该观察哪些方面……

- ✓ 大楼是否干净整洁？
- ✓ 走廊和布告栏上展示的是什么内容？
- ✓ 大楼是否显得过于拥挤，或过于空旷？
- ✓ 如果学校有校服，学生们是否穿着校服？

教室

应该提出哪些问题……

- 我的孩子会加入哪个班级？
- 班级中有多少学生？
- 有多少老师？
- 有多少助教或辅助人员？辅助人员接受过怎样的培训？（部分示例可能包括行为支持、健康训练等方面的培训）
- 学生与老师的比例是怎样的？请确保与孩子的 IEP 相符。
- 孩子们是单独学习，分小组学习，还是整个班级一起学习？
 - 学校如何提供个人辅导或小组辅导？
 - 我的孩子会多经常加入小组（小于正常的班级规模）？
- 存在不同残障状况的学生们是否会在一个教室中学习？
 - 有哪类残障状况？
 - 学校如何确定将谁分为一组？
 - 学校是否会进行新的测试，以便确定我的孩子应该加入哪个班级？如是，测试是哪一类测试？
- 同一个教室中会有几个年级或几种年纪的学生在一起学习？

应该观察哪些方面……

- ✓ 教室位于大楼哪个位置？
- ✓ 教室中有哪些素材和用具？它们是否是无障碍的，合适的，有趣的？
- ✓ 是否展出学生的作品？
- ✓ 学生在做些什么？这与您的孩子的能力相比是怎样的？
- ✓ 学生是否投入学业？
- ✓ 教室对您的孩子而言是否无障碍？

教师

应该提出哪些问题……

- 谁会成为我的孩子的老师？
- 老师在学校教学多久了？
- 老师在教学残障学生方面的经验如何？在我的孩子的残障状况方面的教学经验如何？
- 他们如何使用教室中的辅助技术？
- 他们如何与相关服务提供者合作？

应该观察哪些方面.....

- ✓ 老师对学生的总体教学是否有技巧？
 - 老师是否提供逐步指导并分解任务？
 - 是否易于理解？
 - 在学生难以理解时，他们是否用不同方式呈现信息？
- ✓ 老师和助教的合作看上去是否良好？
- ✓ 孩子们看上去喜欢老师吗？
- ✓ 老师是否点名与孩子们对话？

课程

应该提出哪些问题.....

- 日课表是怎样的？是否具有一致性？
- 我的孩子会受到怎样的指导？他们在以下方面学的是什么？
 - 读写？
 - 数学？
 - 科学？
 - 社会研究？
- 学校使用怎样的课程或项目？
- 学校如何衡量进度？
- 学生接受哪些标准化的测试？
- 学生在什么时候努力完成 IEP 目标？谁负责达成我的孩子的 IEP 目标？
- 是否有任何学生接受替代评估？有多少？
- 学校是否提供阅读或数学方面的补习？如何进行补习？
 - 是对全部学生补习，还是只对一部分学生补习？
 - 补习的频率是怎样的？补习在哪里进行？
 - 分小组补习，还是个别补习？
 - 补习时，学校是否使用任何特定的阅读或数学项目（有时也称为方法）？
 - 工作人员在补习方面受到哪些培训？
- 课程中是否包含日常生活技能的培养？学校提供哪些项目或经历？
 - 学校是否在校外社区（银行、超市等等）展开任何教学或学习？通常这被称为基于社区的教学。它们是怎样的？

应该观察哪些方面.....

- ✓ 学校使用哪些教科书？它们看上去是否与某种方法/项目相关？
- ✓ 是否有多出的桌子用于更小的分组的教学？
- ✓ 教室中是谁在上课？辅助人员是否在提供任何教导（即，老师应该做的）？

相关服务

应该提出哪些问题.....

- 询问相关服务提供者的情况。学校是否提供以下服务？
 - 言语语言治疗？
 - 职业治疗？
 - 物理治疗？
 - 咨询？
 - 由谁提供咨询服务（指导顾问，社工或心理学家）？
 - 学校是否提供任何社交技能项目或小组？
 - 学校是否提供任何其他治疗？
- 治疗专家每周有几天在大楼中为学生提供帮助？
- 学校是否可以满足我的孩子 IEP 中要求的全部相关服务？
- 相关服务是怎样安排的？
- 在哪里提供？
- 学校是否提供感官体验教室或体育馆？

应该观察哪些方面.....

- ✓ 学校是否提供独立空间用于相关服务？多个治疗专家是否共用一个空间？
- ✓ 学生是否在走廊或其他公共空间接受相关服务？他们是否能够集中注意力，还是注意力已分散？
- ✓ 如果学校有感官体验教室或体育馆，您在里面看到了哪些设备？

行为干预

应该提出哪些问题.....

- 学校是否使用全校通用的行为体系？
 - 如果学校有分级制，每个等级意味着什么？
 - 如果学校使用全校通用的积极刺激因素，具体是哪些？
- 学校如何管理纪律？
- 学校是否拥有经过委员会认证的行为分析师？
- 学校对行为爆发或行为危机做出怎样的反应？
- 学校是否使用限制约束？
 - 学校如何决定何时使用限制约束？
 - 工作人员是否接受过使用限制约束方面的培训？
 - 上个月有多少学生受到限制约束？
- 学校是否有“罚站”房间？
 - 学校在什么时候将学生送进去？学生通常要在“罚站”房间待多久？
 - 上个月有多少学生进去过？
 - 由谁监督“罚站”房间中的学生？
 - 我是否可以看看房间是什么样的？

应该观察哪些方面.....

- ✓ 老师是否能够控制住课堂？
- ✓ 学生是否独自在走廊徘徊，无人看护？
- ✓ 工作人员是否对学生大喊大叫？学生是否对任何人大喊大叫？
- ✓ 工作人员如何处理干扰破坏？
- ✓ 学生如何处理课堂或课间休息的变化？

家长参与

应该提出哪些问题.....

- 家长是否可以观察教室？是否需要先预约？
- 家长可以如何与老师或治疗专家保持联系？
- 家长会议是如何安排的，安排在什么时候？学校是否定期与家长见面？
- 学校如何分享进度报告？在何时分享？
- 是否有家长组织或支持小组？
- 学校是否提供家长培训？

应该观察哪些方面.....

- ✓ 您进入大楼时，受到怎样的欢迎问候？
- ✓ 是否有欢迎家长来学校的标志？
- ✓ 标志和材料是否翻译为其他语言？
- ✓ 您参观时有其他家长在学校中吗？他们觉得学校怎样？
- ✓ 学校的工作人员是如何对待家长的？他们看上去是否心烦意乱？

过渡/中学后的教育支持

应该提出哪些问题.....

- 学生多经常转入限制较少的环境？
→ 学校如何确定学生何时做好准备？
- 大部分学生离开学校后去了哪里？
- 谁负责过渡规划？
- 学生是否参加实习或职业项目？
→ 看上去是怎样的？
→ 学校如何决定由谁参加这些项目？
→ 这些项目是在学校中还是在社区中进行？
- 是否有学院或就业办公室？