¿CUÁLES SON LAS CUALIDADES DE UN BUEN MAESTRO O DIRECTOR?

¡Haga oír su opinión!

Nueva York está cambiando la manera en que evalúa a sus maestros y directores. A partir del año escolar 2011-12, nuestro estado tiene planeado implementar un nuevo sistema de evaluación. Esto afectará la manera en que los maestros y directores:

- son despedidos
- reciben ascensos
- son remunerados
- se capacitan
- adquieren permanencia

Afectará el *quién* le enseña a su hijo, y podría impactar *cómo* se le enseña.

Advocates for Children of New York
151 West 30th Street, 5th Floor
New York, NY 10001
Phone: (212) 947-9779
Fax: (212) 947-9790
www.advocatesforchildren.org

Línea del tiempo para el nuevo sistema de evaluación	
Mayo 2010—junio 2011	El estado aprobó una ley que requiere un nuevo sistema de evaluación para maestros y directores. El Consejo de Regentes aprobó la estructura para el nuevo sistema y emitió regulaciones para los distritos locales.
A partir de junio de 2011 para el año escolar 2011-12	Está planeado evaluar los maestros y directores de Matemática y ELA (estudio del idioma inglés) del 4to al 8vo grado según el nuevo sistema. (Este paso puede ser aplazado hasta que los distritos lleguen a un acuerdo con el sindicado de los maestros y litigio pendiente se resuelva.)
Año escolar 2012-13	Está planeado que todos los maestros y directores serán evaluados según el nuevo sistema.

Lo que sabemos acerca de cómo se evaluarán los maestros y directores

Parámetros ESTATALES de resultados estudiantiles

Actualmente es 20% pero luego subirá al 25%

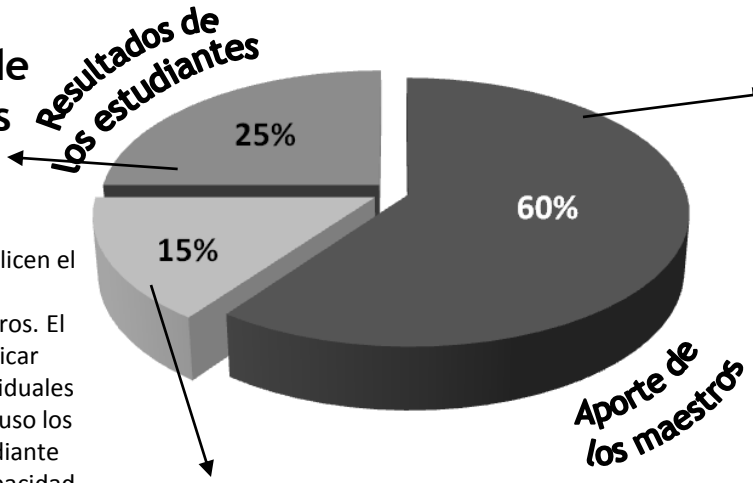
El Estado les exige a los distritos escolares que utilicen el desempeño de los estudiantes en los exámenes estandarizados estatales para evaluar a los maestros. El Estado está desarrollando un sistema para identificar que resultado anticipar para los estudiantes individuales en los exámenes según una serie de factores, incluso los resultados en exámenes anteriores, si es un estudiante del inglés como segundo idioma o tiene una incapacidad, y la pobreza. Los maestros serán evaluados basados en la diferencia entre el resultado del estudiante y lo que se anticipaba que obtuviese en los exámenes estatales.

Los Pros:

• Los exámenes estatales son fáciles de medir porque se basan en cifras y porque la mayoría de los estudiantes los toman.
• Una vez que se crea un sistema, es una forma rápida de evaluar a los maestros.

Los Contra:

• Una mayor dependencia en los exámenes estatales puede llevar a que se instruya solo para los exámenes y al desarrollo de más exámenes.
• Existen muchos factores que afectan el desempeño de un estudiante en los exámenes estandarizados, y es difícil — de no ser imposible — determinar con precisión hasta qué punto los maestros influyen en los resultados.
• Ya que los maestros se comparan entre sí, se puede generar una relación de competencia y no de cooperación.
• Se ha criticado a los exámenes estatales por un número de problemas. Si existen problemas con los exámenes, éstos empañarán las calificaciones de los maestros y de los directores.



Parámetros LOCALES de los resultados estudiantiles

Actualmente es el 20% pero luego disminuirá al 15% luego

Cada distrito escolar propondrá formas para medir el progreso estudiantil y utilizará esos parámetros para evaluar a los maestros.

El estado sugirió que estas medidas de progreso estudiantil podrían incluir:

• Medir el progreso de los estudiantes en las evaluaciones que se toman en el aula y que son creadas por los maestros o el distrito escolar;
• Revisar las carpetas de trabajo de los estudiantes (conjunto del trabajo realizados por un estudiante durante todo el año escolar con la intención de evaluar cómo mejoraron sus habilidades);
• Utilizar información de los exámenes estandarizados estatales.

Parámetros LOCALES de la efectividad de los maestros

60%

Cada distrito escolar deberá crear un plan para medir la efectividad con que los maestros preparan, planifican y dirigen sus lecciones; desarrollan sus propias destrezas y generan un ambiente de aprendizaje para sus estudiantes.

Siguiendo las pautas del estado, cada distrito escolar deberá seleccionar maneras para medir estas habilidades, las cuales pueden incluir:

• observar a los maestros en las aulas,
• revisar el plan de la lección y el trabajo de los estudiantes,
• realizar encuestas a los padres y a los estudiantes, o
• solicitarles a los maestros que se evalúen ellos mismos.

Preguntas que Necesitan Respuestas

¿Las voces de los padres y de la comunidad?

• ¿Cómo se tendrán en cuenta los aportes de los padres y la comunidad en la implementación y evaluación de este sistema al nivel local y estatal?
• ¿Los padres y los estudiantes podrán contribuir a las evaluaciones de sus maestros y directores?
• ¿Se evaluará la capacidad para trabajar con los padres y la comunidad que demuestren los maestros y los directores?

¿Mas dependencia en los exámenes?

• ¿Cuántos más exámenes los alumnos tendrán que tomar para que sus maestros puedan ser evaluados?
• ¿Cómo podremos asegurarnos de que se calificarán a los maestros según el crecimiento de sus alumnos de manera justa y que considera las diferencias entre estudiantes?
• ¿Qué ocurrirá con los maestros que enseñan materias como Arte y Física, que actualmente no requieren exámenes estandarizados?

¿Estudiantes de inglés como segundo Idioma (ELL) y estudiantes con incapacidades?

• ¿El estado y la ciudad crearán formas de evaluar a estos maestros basándose en las necesidades únicas de aprendizaje y en los objetivos de sus estudiantes?

¿Capacitación y apoyo?

• ¿De qué forma contribuirán estas evaluaciones a la formación de mejores maestros y directores?
• ¿Cómo se capacitará a los evaluadores?

¿Cómo afectará esto a los estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL) y a los estudiantes con incapacidades?

Estos estudiantes frecuentemente aprenden a un ritmo diferente del de otros estudiantes. Los exámenes estandarizados no siempre son la mejor medida para evaluar lo que saben y lo que aprenden. Además, debido a que estos estudiantes necesitan aprender destrezas específicas diferentes de las de la población de educación general, la forma de medir lo que aprenden es diferente. Los ELL aprenden destrezas del inglés, y los estudiantes con incapacidades aprenden de acuerdo a sus programas de aprendizaje individual. Por ejemplo, un estudiante con una incapacidad puede estar desarrollando destrezas sociales o cómo usar un programa de computadoras para asistir al aprendizaje.

No hay maestros suficientes para estos estudiantes, entonces un sistema evaluativo nuevo debe crear incentivos, en lugar de poner obstáculos, para que los profesores trabajen con ellos. El nuevo sistema debe contemplar las cualidades únicas de estas poblaciones estudiantiles para garantizar que los maestros que trabajan con estos estudiantes sean evaluados de manera justa.

¿Cómo puede participar?

Mientras las negociaciones entre los sindicatos, los distritos escolares y el departamento de educación del estado son continuas, sigue siendo necesario que los padres y las comunidades den a conocer sus opiniones. Para aprender como hacer que su voz se oiga, comuníquese con Rigel Massaro: 212-822-9575 o rmassaro@advocatesforchildren.org.

Revisado el 15 de julio, 2011